

Федеральная служба исполнения наказаний
Управление по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре
Федеральное казенное профессиональное
образовательное учреждение № 255

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Сборник учебно-методических материалов

Санкт-Петербург, 2024

Федеральная служба исполнения наказаний
Управление по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре
Федеральное казенное профессиональное
образовательное учреждение № 255

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Сборник учебно-методических материалов

Санкт-Петербург, 2024

ББК 74.40
УДК 377

Т 33

Теоретические и практические аспекты профессионального образования в исправительных учреждениях: Сб. учеб.-метод. мат. – СПб: ООО «Онлайн типография», 2024. – 94 с.

В сборнике публикуются учебно-методические материалы, посвященные проблемам развития профессионального образования в исправительных учреждениях. Авторами статей являются преподаватели и мастера производственного обучения Федерального казенного профессионального образовательного учреждения № 255 ФСИН России.

Публикации, представленные в сборнике, основаны на обобщении личного и коллективного опыта работы педагогов. Цель издания сборника – распространение и внедрение различных образовательных технологий, содействие формированию информационно-образовательной среды, обмен педагогическим опытом.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным авторами в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию. За содержание предоставленных материалов организаторы ответственности не несут.

Редакционная коллегия:

А.В. Губко, директор

С.А. Хасанова, к.п.н., зам. директора по УПР (отв. редактор)

К.С. Кадочникова, председатель методической комиссии

Содержание

Раздел 1

Проблемы профессионального образования

Губко А.В.

Социализация осужденных как проблема современной пенитенциарной системы 5

Хасанова С.А.

Общая характеристика отклоняющегося поведения 9

Раздел 2

Педагогические традиции и инновации в профессиональном образовании

Баяндин Е.В.

Осуществление связи теоретического и практического обучения при проведении учебных занятий..... 17

Демидов С.А.

Применение информационных технологий в профессиональной образовательной организации..... 20

Кадочников Е.С.

Организация самостоятельной работы обучающихся 24

Кадочникова И.Н.

Использование современных образовательных технологий на практических занятиях с обучающимися в пенитенциарной системе ... 28

Кадочникова К.С.

Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» в исправительной колонии строгого режима (опыт проведения) 32

Мамбеталиева Т.Б.

Роль конкурсов профессионального мастерства в подготовке квалифицированных рабочих 35

Раянова Т.Ф.

Тексты как средство развития познавательного интереса обучающихся к профессионально-ориентированному чтению на иностранном языке... 39

Раздел 3

Личность педагога профессионального образования

Давидова Г.Р.

Роль мастера производственного обучения в формировании мотивации к обучению 43

Кадочникова К.С.

Портрет мастера производственного обучения, работающего с лицами, отбывающими наказание..... 46

<i>Масимли С.Г.</i>	
Роль мастера производственного обучения в подготовке высококвалифицированного рабочего	50
<i>Масимов Г.Т.</i>	
Роль мастера производственного обучения в учебно-производственном процессе	53
<i>Пецов Г.Я.</i>	
Формирование интереса к профессии «Сварщик» в процессе производственного обучения	58
<i>Русин В.И.</i>	
Особенности работы преподавателя со специальным контингентом	61

Раздел 4

Конспекты открытых уроков

<i>Баяндин У.В.</i>	
Место деревообрабатывающей промышленности в экономике России	65
<i>Кадочников Е.С.</i>	
Плетение металлических сеток	71
<i>Мамбеталиева Т.Б.</i>	
Новогодний фуршетный стол	76
<i>Николаенко С.А.</i>	
Сырье и материалы	81
<i>Раянова Т.Ф.</i>	
Сведения об авторах	93

РАЗДЕЛ 1

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 343.85

Губко А.В.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОСУЖДЕННЫХ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: Статья посвящена вопросам социализации личности осужденных на современном этапе развития пенитенциарной системы. Автор отмечает важность профессионального образования и представляет модель управления процессом социализации осужденных.

Ключевые слова: пенитенциарная система, социализация, модель управления процессом социализации осужденных.

Gubko A.V.

SOCIALIZATION OF CONVICTS AS A PROBLEM OF THE MODERN PENITENTIARY SYSTEM

Abstract: The article is devoted to the issues of socialization of the personality of convicts at the present stage of development of the penitentiary system. The author notes the importance of vocational education and presents a model for managing the process of socialization of convicts.

Keywords: penitentiary system, socialization, management model of the process of socialization of convicts.

Современный мир породил множество социальных проблем, связанных с демократизацией общественных отношений, что значительно повлияло на процесс обучения и воспитания осужденных.

Стереотип личности преступника, сформировавшийся в глазах общественности и персонала пенитенциарных учреждений, о его неисправимости ещё существует, и на этом фоне наказание сопровождается не только лишением свободы, но и установлением определённых ограничений материально-бытового характера при поддержании связей с внешним миром.

Представляется, что исправительные учреждения должны стать своеобразными социальными клиниками, где будет происходить организация процесса перевоспитания, «лечения» социально запущенных осужденных. Такое решение возможно и обязательно, но оно должно быть дополнено участием в пенитенциарной деятельности специалистов – со-

циальных и педагогических работников, ориентирующихся в своей деятельности в первую очередь на нравственно-гуманистические принципы по отношению к заключенным [3].

Психологический словарь определяет социализацию как «процесс становления личности человека. Этот процесс предполагает: усвоение человеком общественно выработанного опыта, отношения к миру, социальных норм, ролей, функций; активную проработку этого общественно-го опыта самим человеком под углом зрения своих внутренних позиций; становление у человека образа «Я» и выработку у себя как личности, члена общества собственного мировоззрения, реализацию своего мировоззрения в собственном опыте взаимодействия с другими людьми; участие и вклад человека в дальнейшее развитие духовных ценностей» [2].

Исследователи отмечают внешние (законодательные, правовые, режимные и т.д.) и внутренние (потребность в саморазвитии, самореализации и адаптации к окружающей обстановке) факторы, определяющие процесс социализации [1].

В условиях изоляции от общества, лишения определённых прав и свобод личность преступника изменяется, переоцениваются многие привычные для него ценности. И после возвращения в общество, он обязан неукоснительно выполнять его законы. Однако, это происходит не всегда, хотя именно этой задаче подчинены повседневные усилия аппарата исправительных учреждений.

Развитие пенитенциарной педагогики связано с разработкой методики воздействия на осужденных, специальной подготовкой кадров для исправительных учреждений (педагогов, психологов, воспитателей, медиков), привлечением общественных организаций, в том числе благотворительных, правозащитных, религиозных и других, для решения одной из основных задач уголовно-исполнительной системы – исправления осужденных. Педагогическая работа в данном случае располагает разнообразием социальных связей, благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания.

Во-первых, воспитание в образовательных учреждениях определяет то, как человек осваивает социальные нормы поведения, а не антисоциальные установки и поведенческие сценарии. Это поведение, направленное на сохранение, защиту, облегчение функционирования и развития социальных общностей (другого человека, коллектива, общественной организации, культурной нормы и т.д.).

Во-вторых, здесь могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.). Кроме того, здесь является нормой постоянный анализ проделанного и самоанализ. И, наконец, система образования имеет некоторые возможности предотвратить столкновение человека с теми или иными опасностями стихийной социализации, минимизировать и, отчасти, корректировать последствия случившихся столкновений, то есть уменьшить риск превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Стоит отметить, что для пенитенциарной системы образование является средством, способствующим решению проблемы социализации осужденных. Н.К.Щепкина отмечает, что «образование в исправительной деятельности пенитенциарного учреждения рассматривается не только как составляющая часть процесса перевоспитания и исправления осужденных, но и как фактор, способный оказать объективное стабилизирующее воздействие на положение дел в местах лишения свободы и позитивное влияние на криминогенную ситуацию в социуме в целом» [4, с. 239].

Использование педагогических технологий в исправительных учреждениях должно проходить с учетом не только общих специфических условий деятельности, но и особенностей и сложившихся традиций каждой отдельно взятой исправительной колонии. Потому создание универсальных пенитенциарных методик, одинаково приемлемых для всех без исключения учреждений в масштабах страны, вряд ли целесообразно. Возможен лишь перенос отдельных элементов таких технологий в условиях конкретного исправительного учреждения, что должен определять каждый педагогический коллектив в отдельности, исходя из сложившейся специфики своей работы и особенностей контингента обучающихся.

Эффективный учебно-воспитательный процесс в современном пенитенциарном учреждении невозможен без создания необходимой материально-технической базы. В последнее время этот вопрос находится под пристальным вниманием руководства. На развитие и укрепление материально-технической базы выделяются дополнительные средства, что позволяет поднять образовательный процесс на более высокий уровень.



Рис. 1. Модель управления процессом социализации осужденных

Прежде чем приступить к моделированию управляемого процесса социализации, необходимо выявить положительные тенденции и походы, обеспечивающие его успешный ход, такие, как создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации осужденного на положительные поступки; создание условий для самоопределения каждого через выявление его интересов и способностей, помощь в выборе путей самопознания; построение гуманных отношений в коллективе; организация социально значимой деятельности, включение обучающихся в различные сферы деятельности, создание условий для поиска полезных дел; развитие ценностных ориентаций, превращение обобщенного социального опыта во внутренний мотив, побуждающий к социально ценной и значимой деятельности.

Модель управления процессом социализации осужденных включает следующие компоненты: целевой компонент, мотивационный компонент, компонент условий (кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические), организационно-педагогический компонент (организация деятельности, содержание деятельности, организация взаимодействия), результативный компонент (См. рис. 1).

Таким образом, можно отметить, что оптимально подобранные условия, воздействующие на процесс социализации осужденных, пошаговое, последовательное претворение продуманной управленческой модели, мониторинг результатов на каждом этапе, коррекция действий, согласованность со смежными службами, наблюдение за обучающимися дают положительный эффект. Представляется, что сегодня необходимо изменить сам подход к управлению системой образования в пенитенциарных учреждениях. Формирование готовности человека к жизни после отбывания наказания становится основным процессом и объектом наблюдения.

Список литературы

1. Волов, В.Т. Концепция воспитания и социализации осужденных в исправительных учреждениях России / В.Т. Волов, В.В. Волов // Образование и наука. – 2014. – № 10. – С. 60 – 75.
2. Психологический словарь: Социализация [сайт] – URL: <https://vslovar.info/slovo/psihologicheskij-slovar/sotzializacija/237226> (дата обращения: 17.09.2024).
3. Тимощук, А. С. Пенитенциарная работа в современной России: проблемы и перспективы развития / А. С. Тимощук. – Текст: электронный // XIX Международная конференция «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования»: сборник материалов конференции. – Екатеринбург, УрФУ, 2016. – С. 882 – 891.
4. Щепкина, Н.К. К вопросу о проблемах образования осужденных / Н.К. Щепкина // Знание. Понимание. Умение. – 2010. – № 3. – С. 236 – 239.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные формы индивидуальных отклонений от социальных норм. В результате анализа психолого-педагогической литературы, автор выделяет факторы развития отклоняющегося поведения, отмечает корректирующие механизмы, представляет модель развития отклоняющегося (девиантного) поведения.

Ключевые слова: отклоняющееся (девиантное) поведение, социальная норма, индивидуальные отклонения, расстройство поведения, факторы развития отклоняющегося поведения.

Khasanova S.A.

GENERAL CHARACTERISTICS OF DEVIANT BEHAVIOR

Abstract: This article discusses the main forms of individual deviations from social norms. As a result of the analysis of psychological and pedagogical literature, the author identifies factors in the development of deviant behavior, notes corrective mechanisms and presents a model for the development of deviant behavior.

Keywords: deviant behavior, social norm, individual deviations, behavior disorder, factors of deviant behavior development.

Современный этап развития России характеризуется глубинными переменами во всех сферах жизни общества. Наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: углубление социальной дифференциации, утрата духовно-нравственных ценностных ориентиров, низкий уровень правосознания и криминализация общества и т.д. Психологические проблемы, семейное неблагополучие приводят к росту различных отклонений в личностном развитии и поведении людей.

Изучением отклоняющегося (девиантного) поведения занимаются представители практически всех наук о человеке – биологи, антропологи, этнографы, социологи, психологи, психиатры, юристы, педагоги и др. Высокая социальная значимость и общественная опасность негативных девиаций обусловила повышенный интерес к этому феномену.

В.Д. Менделевич указывает, что девиация – это граница между нормой и патологией: НОРМА – ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – ПАТОЛО-

ГИЯ. Девиантность нельзя определить, не опираясь на знание норм: правовых, нравственных, эстетических и т.д. [5].

Е.В. Змановская придерживается классификации поведенческих отклонений, основанной на таких критериях:

- вид нарушаемой нормы;
- негативные последствия отклоняющегося поведения.

В соответствии с перечисленными критериями выделяются три основные группы девиантного (отклоняющегося) поведения:

- *антисоциальное (делинквентное) поведение* – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;

- *асоциальное поведение* – это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностным отношений;

- *аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение* – это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности [3].

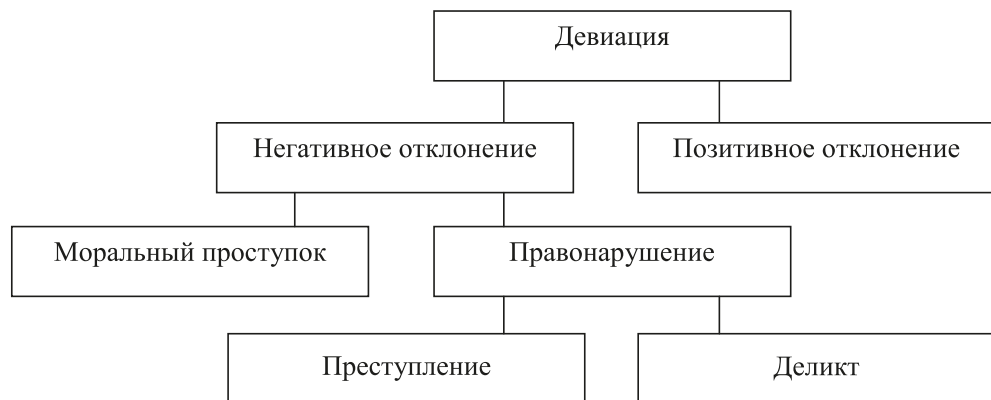


Рис. 1. Классификация форм индивидуальных отклонений от социальных норм (по Т.В. Шипуновой)

Т.В. Шипунова предлагает классификацию форм индивидуальных отклонений от социальных норм (См. рис. 1).

Девиация – это любое отклонение от какой-либо моральной или правовой нормы.

Негативное отклонение – это акт нарушения какой-либо социально-адекватной нормы (моральной или правовой). Такие отклонения наносят вред отдельным людям или обществу в целом, поэтому воспринимаются не просто как рядовое отклонение (аномалия), а как патология, подлежащая пресечению в ходе реализации специальных мероприятий.

Позитивное отклонение – это акт нарушения какой-либо социально-неадекватной нормы (моральной или правовой). Такие отклонения не только не вредят обществу, а, напротив, полезны ему в плане дальнейшего прогрессивного развития, поскольку они размывают, разрушают ошибочные или устаревшие нормы, являя собой источник спонтанно идущего прогрессивного развития.

щего социального творчества. Криминализация позитивных отклонений – лишь следствие несовершенства существующей правовой системы, ее социальной неадекватности.

Стоит отметить, что идеальной поведенческой нормой можно считать сочетание гармоничной нормы с креативностью индивида. Девиантное и идеальное поведение могут носить сходные черты. Можно утверждать, что творческие люди – это девианты. Но их девиантность – позитивная.

Моральный проступок – это отклонение, нарушающее ту или иную неофициальную норму, т.е. норму, которая не нашла правового оформления, а ее соблюдение обеспечивается лишь авторитетом общественного мнения.

Правонарушение – это отклонение, нарушающее какую-либо правовую норму.

Преступление – это отклонение, нарушающее какую-либо норму уголовного права.

Деликт – это отклонение, нарушающее какую-либо норму иного (кроме уголовного) вида права – гражданского, административного и т.д. [7].

Л.В. Мардахаев выделяет несколько групп факторов, обуславливающих девиацию:

- *индивидуальные* – факторы, обусловленные психобиологическими и воспитательными предпосылками девиантного поведения, затрудняющие адаптацию человека к среде, его самореализацию;
- *личностные* – факторы самой личности, проявляющиеся в ее отношении к среде обитания, к нормам и правилам поведения, ценностным ориентациям, самоуправлению, самооценке;
- *социальные* – факторы, обусловленные средовыми явлениями, существенно влияющими на негативное формирование и проявление ребенка;
- *социально-психологические* – факторы, обусловленные неблагоприятными особенностями взаимодействия ребенка со своим ближайшим окружением в семье, школьном коллективе, в компании сверстников и друзей;
- *психолого-педагогические* – факторы, обусловленные недостатками (ошибками) воспитания в семье, дошкольном учреждении, школе [6].
- Стоит выделить объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения. К объективным факторам относятся: падение жизненного уровня, нищета, безработица, отсутствие жилья и т.д. К субъективным – алкоголизм, наркотизм, социальный паразитизм, аморальное поведение и т.д.

Факторами риска развития отклоняющегося поведения являются наследственные болезни, неврологические нарушения, низкий самоконтроль, проблемы межличностного общения и т.д. Ч. Венар и П. Кериг выделили группы факторов развития девиантного поведения: факторы риска, факторы уязвимости и т.д. [1]. Они определили и корректирующие механизмы: ослабление негативных цепных реакций, повышение самооценки, использование физических, интеллектуальных, материальных и других возможностей (См. табл. 1).

Факторы развития отклоняющегося поведения (по Ч. Венару, П. Кериг)

Контекст	Факторы риска	Факторы уязвимости	Предохраняющие факторы	Корректирующие механизмы
Органический	Наследственные болезни Пре- и перинатальные воздействия Неврологические нарушения Неправильное питание	Трудный темперамент	Легкий темперамент	Снижение влияния риска; Ослабление негативных цепных реакций Повышение самооценки Использование физических, интеллектуальных, материальных и других возможностей
Внутриличностный	Низкий интеллект Низкая самооценка Низкая самоэффективность Низкий самоконтроль Ненадежная привязанность	Гендер Слабая способность планирования	Интеллект Компетентность Социальность	
Мжличностный	семья	Плохие отношения с родителями; Отсутствие заботы	Хорошие отношения с родителями Позитивная, стабильная забота Родительский надзор	
	сверстники	Плохие социальные навыки	Позитивные отношения со сверстниками	
Надличностный	Бедность, нищета	Личностные характеристики, которые противоречат общественным ожиданиям	Позитивные отношения с другими взрослыми	

Не вызывает сомнения тот факт, что семье принадлежит важная роль в формировании личности человека. Если в семье слабые родственные связи, конфликты между родителями, неадекватные родительские приемы воспитания и т.д., то можно с большой долей уверенности сказать, что у ребенка появятся поведенческие проблемы.

Поведенческие проблемы (агрессивность, лживость, уклонение от соблюдения норм и правил, проявление упрямства и т.д.) проявляются уже в младшем школьном возрасте. В дальнейшем положение может усугубиться. Неприятие родителями, отвержение со стороны одноклассников и учителей, неумение разрешать конфликтные ситуации, академическая неуспеваемость приводят к фрустрации.

Подросток, отвергнутый сверстниками с нормативным поведением, становится членом девиантной молодежной группировки, которая занимает негативную позицию по отношению к школе, родителям, органам власти. Влияние, оказываемое девиантными сверстниками, способствует дальнейшему росту проблемного поведения. Асоциальное поведение (употребление алкоголя, наркотиков, побеги из дома, бродяжничество, раннее начало половой жизни и т.д.) постепенно переходит в делинквентное и криминальное (кражи, угоны автомобилей, разбойные нападения и т.д.). Подросток совершает одно преступление, другое и в итоге оказывается в учреждении закрытого типа.

Взрослый человек, покинувший учреждение закрытого типа, встречает массу проблем: безработица, отсутствие жилья, неудачный брак и т.д.

С большой долей вероятности можно сказать, что и у его детей будут поведенческие проблемы. Происходит завершение цикла развития отклоняющегося поведения. Круг замкнулся (См. рис. 2).

Исследователи выделяют несколько этапов развития отклоняющегося поведения:

первый этап – наблюдаются отдельные отклонения в поведении (непослушание, лживость, невыполнение требований родителей, учителей и т.д.);

- *второй этап* – нарушение социальных норм, противозаконные действия (мелкие кражи, хулиганство и т.д.), вхождение в группы асоциальной направленности;
- *третий этап* – рецидивы противозаконных действий, накопление негативного социального опыта (кражи, вымогательство, злостное хулиганство, проституция и т.д.);
- *четвертый этап* – устойчивое девиантное поведение, рецидивы тяжелых противозаконных действий (насилие, убийство, грабежи и т.д.);
- *пятый этап* – устойчивое, особо опасное девиантное поведение, характеризующееся устойчивыми асоциальными действиями и тяжелыми последствиями, стабильное отчуждение личности от общества [4].

Модель развития расстройства поведения, составленная по методике Лоубера, показывает, что чем раньше проявляются отклонения в поведении, тем больше вероятность того, что человек станет на путь девиантного поведения.

Расстройство поведения в форме конфликта с авторитетом проявляется в конфликте с родителями и учителями, уклонении от соблюдения норм и правил, курении, употреблении алкоголя и наркотиков, раннем начале половой жизни и т.д.

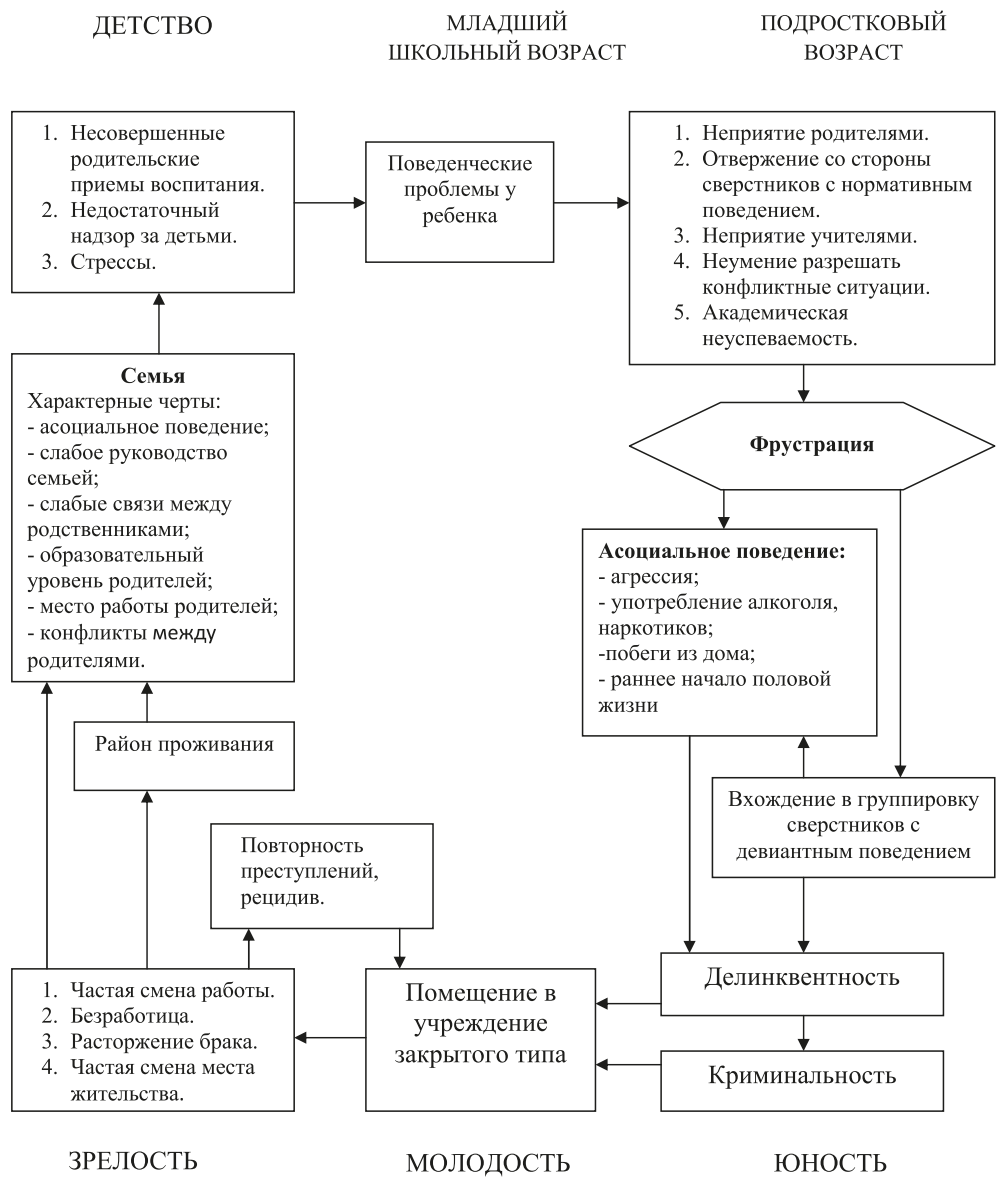


Рис. 2. Модель развития отклоняющегося поведения

Скрытый путь развития проявляется в мелких кражах, лжи, угонах автомобилей и т.д. Открытый путь развития проявляется в агрессии, грубости, вымогательстве, запугивании и т.д. (См. рис. 3).

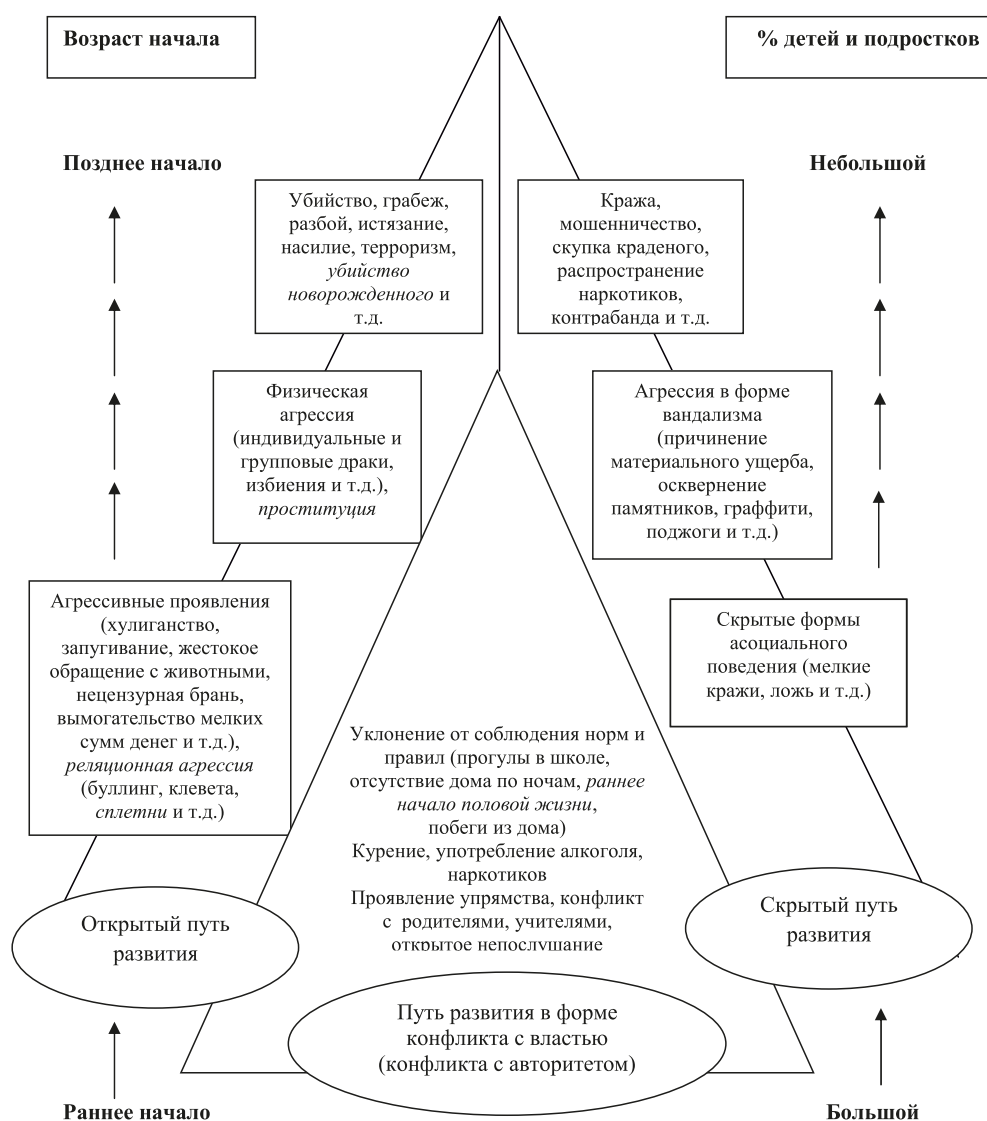


Рис. 3. Модель развития расстройства поведения (по методике Лоубера)

Подростки с ранним началом расстройства поведения быстрее переходят к более серьезным формам асоциальных и антисоциальных проявлений.

Исследователи доказали, что поведенческие проблемы у девочек проявляются в более позднем возрасте, чем у мальчиков. Мальчики обычно начинают проявлять антисоциальное поведение в возрасте 8 – 10 лет, у девочек признаки такого поведения проявляются в 12 – 14 лет.

Девочки, у которых половое созревание наступает раньше, обнаруживают тенденцию более часто проявлять поведение, связанное с нарушением установленных для данного возраста норм: пропуски занятий в школе, позднее возвращение домой, курение, употребление алкоголя, наркотиков и т.д. Связано это, видимо, с тем, что эти девочки больше вре-

мени проводят в компании старших сверстников, которые вовлекают их в различные формы рискованного поведения [1].

В основном, у женщин встречаются те же виды расстройства поведения, что и у мужчин. Хотя им более свойственны реляционная агрессия (сплетни, травля) и раннее начало половой жизни (См. рис. 3).

Я.И. Гишинский считает, что важным девиантогенным фактором является противоречие между потребностями людей и реальными возможностями их удовлетворения, зависящими от места индивида в социальной структуре общества и степени социально-экономической дифференциации [2].

Девиантность может проявляться как в негативных формах (преступность, наркотизм, алкоголизм и т.д.), так и в позитивных (научное, художественное, техническое творчество и т.д.). Преобладание позитивных девиаций ведет к прогрессу общества, преобладание негативных – к его деградации.

Список литературы

1. Венар, Ч., Кериг, П. Психопатология развития детского и подросткового возраста Ч. Венар, П. Кериг. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 384 с.
2. Гишинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гишинский. – СПб. – Алетейя. – 2021. – 602 с.
3. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) /Е.В. Змановская.. – М.: Академия», 2008. – 287 с
4. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М.: Юрайт. – 2023. – 287 с.
5. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
6. Словарь по социальной педагогике / Сост. Л.В.Мардахаев. – М.: Российский государственный социальный университет, 2016. – 364 с.
7. Шипунова, Т.В. Введение в синтетическую теорию преступности и девиантности / Т.В. Шипунова. – СПб.: С.-Петербур. ун-т, 2003. – 180с.

РАЗДЕЛ 2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

УДК 372.862

Баяндин Е.В.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СВЯЗИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Аннотация: В статье рассматривается взаимосвязь теоретического и практического обучения. Особое внимание автор уделяет подготовке мастера производственного обучения к практическим занятиям.

Ключевые слова: теоретическое обучение, производственное обучение, практические занятия, профессиональная подготовка.

Bayandin E.V.

COMMUNICATION OF THEORETICAL AND PRACTICAL TRAINING DURING TRAINING SESSIONS

Abstract: The article examines the relationship between theoretical and practical learning. The author pays special attention to preparing the master of industrial training for practical exercises.

Key words: theoretical training, industrial training, practical exercises, professional training.

Современные подходы к развитию профессионального образования подразумевают неразрывную связь теоретического и практического обучения.

М.Я. Виленский отмечал, что практические занятия – это «метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы» [1, с. 98].

Главная цель теоретического и производственного обучения состоит в том, чтобы каждый обучающийся обладал высокой квалификацией, профессионализмом, раскрыл свои индивидуальные способности, видел перспективу своего развития и стремился к профессиональному росту [2]. Именно поэтому мастер производственного обучения должен тщательно готовиться к проведению занятий.

На уроках теоретического обучения обязательно необходимо ориентироваться на имеющееся оборудование в мастерской образовательного

учреждения и на производственных участках исправительной колонии, на которых обучающиеся будут проходить производственную практику. На практических занятиях отрабатываются вопросы, предварительно рассматриваемые на занятиях по теоретическому обучению.

При подготовке мастера производственного обучения к проведению занятий необходимо:

- подобрать вопросы для контроля знаний и понимания обучающимися теоретического материала. Вопросы должны быть расположены так, чтобы при ответе на них у обучающихся формировалась основа предстоящего практического занятия;
- выбрать необходимый материал для примеров и упражнений. При подборе задач мастер производственного обучения должен понимать, почему он предлагает именно эту задачу, что даёт решение этой задачи обучающемуся;
- распределить время, отведенное на занятие, на выполнение каждой задачи урока;
- подобрать визуальный материал для проведения занятий (плакаты, видеоролики), необходимый для проведения занятий.

К примеру, при обучении профессии «Дозировщик материалов» необходимо было подготовить дидактический материал и учебное оборудование для отработки практических навыков. Именно поэтому особое внимание при подготовке к проведению практических занятий уделялось поиску видеоматериалов в телекоммуникационной сети Интернет, которые способствовали бы ознакомлению с технологическим процессом и оборудованием данного производства. Визуализация полученных теоретических знаний помогла обучающимся лучше ориентироваться в процессах реального производства, что способствовало повышению уровня их начальных профессиональных компетенций.

При подготовке к занятиям по производственному обучению мастер подбирает соответствующий презентационный материал. Данный материал необходим для того, чтобы после ознакомления с ним, обучающиеся имели не только общее представление о производстве, но и могли увидеть устройство и принцип работы различных узлов и агрегатов.

1. При составлении плана проведения практического занятия должны быть даны ответы на следующие вопросы:
2. Какие вопросы необходимо задать и сколько времени займет опрос обучающихся?
3. На что обратить внимание в том или ином задании?
4. Кого из обучающихся опросить по теории, а кого, в первую очередь, ориентировать на выполнение практических заданий?
5. Какие задания поручить более «сильным» обучающимся? [3].

План практического занятия прорабатывается педагогом на основе тематического плана изучения дисциплины.

Практическое занятие необходимо начинать с краткого вступительного слова, объясняя цели и задачи урока, порядок его проведения. Кро-

ме того, необходимо сообщить контрольные вопросы из теоретической части. В педагогическом плане правильно задавать вопрос всей группе, а после непродолжительной паузы вызвать для ответа одного из обучающихся.

После проведения опроса необходимо провести инструктаж по технике безопасности в части, касающейся темы проведения занятия и используемых инструментов, приспособлений и оборудования.

Основная задача мастера производственного обучения на практическом занятии – научить человека думать и применять полученные теоретические знания для выполнения практических заданий. Высокий результат закрепления материала достигается при проведении групповых занятий, на которых изучаются различные образцы оборудования и правила их использования.

При организации таких занятий должны быть выполнены следующие требования:

- действия обучающихся должны соответствовать изученным на теоретических занятиях темам;
- соответствие практических действий обучающихся будущим функциональным обязанностям;
- обеспечение продвижения обучающихся от знаний к умениям и навыкам;
- использование на практических занятиях фактических документов, технологических карт и т.п.

Так, к примеру, при проведении практических занятий по профессии «Рамщик» необходимо обучать настройке пилорамы под конкретные лесоматериалы, поставляемые для переработки в исправительное учреждение, с учётом диаметра пиловочного сырья и необходимой номенклатуры получаемых пиломатериалов, составлению и чтению поставов распиловки, определению сортности полученных пиломатериалов.

Правильная организация практического обучения в системе профессиональной подготовки должна опираться на изученный теоретический материал. Это способствует закреплению и использованию в практической деятельности полученных знаний, а также повышает уровень подготовки рабочих кадров, в которых нуждается как производственный сектор уголовно-исполнительной системы, так и экономика страны в целом.

Список литературы

1. Виленский, М.Я Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 144 с.
2. Волчкова, И.В. Связь уроков теоретического обучения, лабораторно-практических занятий, учебной и производственной практики / Волчкова, И.В. // Образовательная социальная сеть nsportal.ru: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-ipedagogika/>

library/2019/10/16/ svyaz-urokov-teoreticheskogo-obucheniya-lpz (дата обращения: 22.05.2024).

3. Малышенко, А.А. Осуществление связи теоретического и практического обучения при проведении учебных занятий / Малышенко, А.А. // Инфоурок: [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/osushestvlenie-svyazi-teoreticheskogo-i-prakticheskogo-obucheniya-pri-provedenii-uchebnyh-zanyatij-5714998.html> (дата обращения: 22.05.2024).

УДК 004:378.1

Демидов С.А.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос об использовании информационных технологий в образовательной деятельности. Особое внимание уделяется этапам развития информационных технологий.

Ключевые слова: этапы развития информационных технологий, применение информационных технологий в образовательном процессе.

Demidov S.A.

APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract: The article discusses the use of information technology in educational activities. Particular attention is paid to the stages of development of information technology.

Key words: stages of development of information technologies, application of information technologies in the educational process.

Задача, связанная с поиском подходов, обеспечивающих качественный контроль знаний учащихся профессиональных образовательных организаций, в рамках освоения профессиональных компетенций, является весьма актуальной. Информационные технологии в настоящее время имеют большое значение в любом виде деятельности. Внимание преподавателей и мастеров производственного обучения пристально приковано к вопросу о том, как информационные технологии могут помочь в проведении занятий и закреплении пройденного материала.

Использование информационных технологий – это не только новый способ обучения, но и возможность формирования мышления и развития

обучающегося и адаптации его в обществе.

Первые компьютеры использовались предпринимателями в основном для автоматизации процессов, которые раньше выполнялись вручную большим числом сотрудников невысокой квалификации, например, обработка данных, сортировка, подготовка.

Если обратиться к истокам возникновения информационных технологий и проследить их развитие до нашего времени, то можно увидеть весь путь совершенствования носителей информации: камень – кость – глина – папирус – шелк – бумага – магнитные и оптические носители – кремний и т.д.

Первый исторический этап развития информационных технологий – возникновение письменности.

Второй – возникновение книгопечатания и внедрение в массы населения чтения книг. Именно книгопечатание стимулировало развитие науки, ускоряло темпы накопления знаний. Новые технологии становились источниками новых идей и развития на любом предприятии, в любом городе и стране. Знания, полученные через технологии, реализовывались в станках, машинах, которые облегчали работу на предприятии, фабрике, заводе и т.д.

Стоит обратить внимание, что качественный скачок развития ЭВМ (электронно-вычислительных машин) начался с 1980-х годов. Именно в это время начинают активно развиваться технологии разработки программного обеспечения [4].

Основная роль технологических решений переносится на создание средств взаимодействия пользователей с ЭВМ. Основное звено новой информационной технологии – представление и обработка знаний. Создаются базы данных, различные экспертные системы, компьютерные тренажеры, модели для обучения профессиям, которые требуются на рынке труда.

Широкомасштабное распространение персональных компьютеров, началось с 2000-х годов и сейчас невозможно представить организацию или семью, в которой нет компьютерной техники. Но, исследователи отмечают, что каждая смена поколений средств информационных технологий требует переобучения и перестройки мышления специалистов и пользователей, смены оборудования и создания более массовой, мощной и автоматизированной вычислительной техники.

Информационные технологии должны быть доступны для всего общества как наиболее передовая область науки и техники.

Информационные технологии влияют не только на наше образование, но и на многие сферы деятельности, например, на развитие экономики, социальной сферы и т.д. Информационные технологии берут на себя управление многими видами технологических операций на предприятиях и в организациях, определяют трудосберегающий характер развития общества.

В настоящее время образовательные учреждения стараются проводить обучение с использованием информационных технологий. Техника и новые технологии применяются не только для автоматизации сбора и обработки данных, но и позволяют быстро находить информацию, выполнять задания быстро и качественно [3]. Кроме того, они позволяют реализовывать новые идеи, новые способы получения конкурентного преимущества в области подготовки обучающегося к выходу на рынок труда как профессионала с определенными знаниями.

П.А. Кочкарова отмечает, что «компьютерные технологии стали неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающими его эффективность. Основные надежды возлагаются на создание и поддержание информационной и учебной среды для открытого и дистанционного обучения, на разработку новых технологий для создания баз данных учебных материалов, а также на развитие цифровых образовательных ресурсов» [2, с. 14].

Многие исследователи указывают, что использование информационных технологий в процессе обучения предоставляет следующие возможности:

- сбор, хранение и передача информации;
- повышение доступности образования и обеспечение его непрерывности;
- развитие личностно-ориентированного обучения;
- существенное расширение и модернизация организационного обеспечения образовательного процесса, а также его независимость от места и времени;
- создание единой информационно-образовательной среды [1].

Все эти возможности были реализованы в полной мере во время пандемии Covid-19 при использовании дистанционного обучения.

Образовательные организации стараются формировать информационные структуры, которые позволяют накапливать материал годами. Это позволяет повысить эффективность и безопасность технологических процессов во время обучения в профессиональных учреждениях.

Значение передачи информации предполагает наличие двух объектов: преподаватели и мастера производственного обучения являются источниками информации, а обучающиеся – её потребителями. Важно, чтобы информация для потребителя имела смысл, чтобы он мог реализовать ее для достижения своих целей.

Широкое применение компьютеров в образовательном процессе зависит от подготовки кадров на уровне современных требований. А это значит, что изучение и использование информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе – важнейший компонент подготовки обучающихся к дальнейшей трудовой деятельности.

Информационные технологии широко применяются преподавателями и мастерами производственного обучения для организации учебно-воспитательного, научно-исследовательского и управленческого процес-

са. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс повышает общий профессиональный уровень педагогов, развивает их стремление обучаться чему-то новому, постоянно поддерживает мотивацию к творческому развитию и поиску дидактических новаций.

Правильное и грамотное обучение способствует формированию квалифицированных специалистов с весомым багажом знаний. Это ведет к повышению эффективности производства и роста экономической мощи государства.

Информационные системы и технологии вошли в жизнь человечества и стали ее частью. Их внедрение и использование в образовании – естественный процесс, который позволяет лучше передавать накопленные знания, повышать качество образования и выпускать на рынок труда квалифицированных специалистов, необходимых для поддержания и развития экономики нашей страны.

Список литературы

1. Бирюкова, М.И. Современные информационные технологии в сфере образования / М.И. Бирюкова, В.П. Невежин // Профильная школа. – 2019. – т. 7, № 1. – С. 47 – 56.
2. Кочкарова, П.А. Информационные технологии в образовании / П.А. Кочкарова // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 57 – 2. – С. 14 – 17.
3. Чернов, К.С. Влияние информационных технологий на образование и главная проблема современного образования в России / К.С. Чернов, Е.А. Косенко, В.В. Ермолаева // Молодой ученый. – 2018. – № 22. – С. 358 – 360.
4. Этапы возникновения и развития информационной технологии // Fobosworld.ru [сайт]. – URL: <https://fobosworld.ru/istoriya-razvitiya-kompyuterov-i-informatsionnyh-tehnologij/> (дата обращения: 23.07.2024).

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы активизации познавательной деятельности обучающихся. Основная цель самостоятельной работы – формирование личности обучающегося, становление необходимых качеств для овладения рабочей профессией. Автор делится опытом работы и отмечает особенности организации самостоятельной работы обучающихся в условиях исправительной колонии.

Ключевые слова: профессиональное образование, самостоятельная работа обучающегося, индивидуальный подход, активизация познавательной деятельности.

Kadochnikov E.S.

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

Abstract: The article discusses the issues of activating the cognitive activity of students. The main goal of independent work is the formation of the personality of the student, the formation of the necessary qualities for mastering the working profession. The author shares his work experience and notes the peculiarities of organizing independent work of students in a penal colony.

Key words: vocational education, independent work of the student, individual approach, activation of cognitive activity.

В настоящее время в нашей стране развитию профессионального образования уделяется большое внимание. Система профессионального образования обеспечивает квалифицированными рабочими кадрами как производственные участки исправительной колонии, так и предприятия региона (профессии «Изготовитель лент и металлосеток», «Повар», «Пекарь», «Подсобный рабочий», «Рамщик», «Станочник деревообрабатывающих станков» и т.д.).

При организации производственного обучения мастер производственного обучения имеет дело с системой, состоящей из трёх основных компонентов: предмета труда, средств труда и субъекта обучающегося.

Немаловажную роль играет самостоятельность и осознанность действий обучающегося, его умение переносить полученные навыки в новые, иногда быстроизменяющиеся условия работы, когда его знания дают возможность выбрать план действий, выбор варианта выполнения производственного задания.

По мнению И.Д. Белоновской, «самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия» [1, с. 6].

Стоит отметить, что в условиях исправительной колонии существует ряд особенностей, которые мастер производственного обучения должен учитывать при организации своей работы со спецконтингентом. К этим особенностям можно отнести следующие:

1. Учет индивидуальных особенностей осужденного.
2. Психолого-педагогические аспекты его личности.
3. Медицинские противопоказания.
4. Официальное трудоустройство.
5. Условия содержания.

Исходя из этих условий, мастер производственного обучения обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучающемуся, который в свою очередь дает основу для организации учебно-производственного процесса, а также позволяет активизировать познавательную деятельность обучающегося в процессе самостоятельной работы.

Учебно-производственный процесс – это сложный взаимосвязанный комплекс, который объединяет усилия обучаемого и обучающего для достижения оптимального результата. Р.С. Коршикова отмечает, что учебно-производственный процесс «характеризуется комплексностью всех его составляющих: управляемостью, целенаправленностью и последовательностью. Он включает в себя следующие самостоятельные компоненты: система занятий, система знаний, умений и навыков, система учебно-производственных работ, учебного материала (содержания), система методов обучения и воспитания, отдельно взятого урока, его элементов и др. В соответствии с принципами усвоения знаний, овладения профессиональными умениями и навыками, учебный материал и перечень учебно-производственных работ выступают как дидактические задачи, требующие для своего решения воспроизводящих и творческих способов деятельности» [3].

Умение обрабатывать и анализировать информацию является необходимым условием формирования квалифицированного рабочего. Разработка этапов каждого занятия, которые объединяют и связывают все компоненты процесса производственного обучения – это и есть главная задача.

Следующая задача – подбор учебного материала в разнообразных его формах (перечни учебных работ, дидактические материалов, презентации и т.д.).

Л.В. Бутырская выделяет наиболее важные пути совершенствования процесса производственного обучения:

- интеграция дидактических задач (обучение умениям, навыкам, применению теоретических знаний на практике, формирование оптимального темпа работы, воспитание самостоятельности, потребности в качественном выполнении работы и т.д.);

- дифференциация – подача учебного материала на уроках для удобства усвоения отдельными порциями;
- повышение эффективности обучения, познавательной и практической деятельности.

Самостоятельные работы являются системой познавательных и практических задач, которые обучающиеся должны решить. Вместе с тем каждая из задач, является как бы звеном в познавательной деятельности обучающихся, и, решив её, они продвигаются в выполнении самостоятельной работы в целом. Отсюда следует, что организация и проведение самостоятельной работы обучающихся требуют особой подготовки мастера и обучающихся [2].

На базе исправительных учреждений у обучающихся есть возможность самостоятельно выполнять работу как в кабинете практической подготовки, во время производственного обучения, так и в период прохождения производственной практики на имеющемся оборудовании учреждения.

В ФКП образовательном учреждении № 255 ФСИН России обучающиеся по профессии «Изготовитель лент и металросеток» осваивают как теоретически, так и практически процесс изготовления пакетов малогабаритного препятствия (МЗП «Путанка»), технологический процесс изготовления сетки-рабицы, 3-D, 2-D заборов, сварной кладочной сетки, производство гвоздей, саморезов, фасадных кассет и т.д.

Табл. 1

Активизация познавательной деятельности обучающихся в процессе самостоятельной работы

Этапы	Объяснение мастера	Действия обучающегося
1.	Что надо сделать? Зачем сделать, назначение изделия, какие навыки можно приобрести? В какой последовательности сделать? С помощью чего сделать и почему?	Изучает задание. Выполняет задание с помощью средств, в порядке и последовательности, которые рекомендованы мастером
2.	Что надо сделать? Зачем сделать? Возможные пути выполнения задания (не менее 2-х вариантов). С помощью чего сделать?	Изучает задание. Выбирает наиболее рациональный вариант его выполнения. Обосновывает выбранный вариант. Выполняет задание.
3.	Что надо сделать? Зачем сделать? Возможные пути выполнения задания (не менее 2-х вариантов).	Изучает задание. Выбирает наиболее рациональный вариант его выполнения. Обосновывает выбранный вариант. Выбирает средства для выполнения задания. Выполняет задание.

Этапы	Объяснение мастера	Действия обучающегося
4.	Объясняет задание в самом общем виде.	Изучает задание. Разрабатывает наиболее рациональный вариант его выполнения. Обосновывает выбранный вариант задания.
5.	Указывает проблему, создает проблемную ситуацию	Изучает проблему. Формулирует задание. Разрабатывает наиболее рациональный вариант его выполнения. Обосновывает выбранный вариант выполнения задания. Выполняет задание.

Самостоятельная работа обучающихся в группе «Изготовитель лент и металлосеток» проходит в классе практической подготовки, где изначально мастером производственного обучения доводится технологический процесс изготовления малозаметного препятствия (далее МЗП). Применяемый подход к активизации познавательной деятельности обучающихся основан на применении теоретической части (назначение изделия, последовательность выполнения работ, какие ресурсы используются, значимость). Кроме того, в процессе обучения используется просмотр учебных видеоматериалов и презентаций.

Затем следует переход к практическим занятиям: общий, либо индивидуальный показ процесса изготовления готового пакета МЗП, где указывается размер проволоки (0,5 – 0,9 мм), создание гирлянды МЗП (работа на петельно-вязальном станке), сборка пакета МЗП (правильное раскладывание по размерам диаметра проволоки от 0,5 – 0,9, либо наоборот), скручивание гирлянд между собой (готовый пакет должен раскрыться), сборка гирлянд в пакет МЗП.

Большую роль играет активизация самостоятельной работы при выполнении задания на тренажере:

Созданию тренажера должно предшествовать описание последовательности осваиваемых операций и определение объема информации, подлежащей изучению. При этом шаг информации должен быть минимальным, описание его полным (показывать, что происходит в схеме, какие возможны последствия при неправильных действиях).

Тренажеры должны моделировать реальные условия трудовой деятельности обучающегося, давать возможность формировать навыки и умения, необходимые ему в трудовой деятельности.

Тренажеры необходимо использовать для систематических упражнений, при этом навыки по своей психологической структуре должны соответствовать реальным трудовым условиям, они должны не имитировать трудовую деятельность, а моделировать её.

Самостоятельная работа в условиях исправительной колонии является неотъемлемой частью образовательного процесса и способствует освоению обучающимися рабочей профессии.

Стоит отметить, что организация самостоятельной работы есть общая задача обучающегося и мастера производственного обучения. Собствен-

ные наблюдения показали, что активизация обучающихся к поэтапной самостоятельной работе, выбору и осуществлению решения задач, способствуют формированию у обучающихся профессиональных качеств и повышают уровень профессиональной компетентности.

Список литературы

1. Белоновская, И.Д. Организация самостоятельной работы обучающихся: методические указания / И.Д. Белоновская, К.С. Романенко. – Оренбург: Оренбургский гос.ун-т., 2018. – 36 с.
2. Бутырская, Л.В. Самостоятельная работа обучающихся в процессе производственного обучения – URL:<https://znanio.ru/media/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-samostoyatel'naya-rabota-obuchayuschisya-v-protse-sses-proizvodstvennogo-obucheniya-2648269> (дата обращения: 13.05.2024).
3. Коршикова, Р.С. Самостоятельная работа учащихся в процессе производственного обучения / Р.С. Коршикова // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. [сайт] – URL: <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2012/09/05/doklad-samostoyatel'naya-rabota-uchashchikhsya-v> (дата обращения: 26.07.2024).

УДК 37.7.1

Кадочникова И.Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация: В статье рассматривается проблема использования современных образовательных технологий на практических занятиях. Автор указывает на необходимость использования элементов проектной деятельности, делится опытом работы по организации нестандартных уроков.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, нестандартные уроки, проектная деятельность, деловая игра.

Kadochnikova I.N.

USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN PRACTICAL CLASSES WITH STUDENTS IN THE PENITENTIARY SYSTEM

Abstract: The article discusses the problem of using modern educational technologies in practical classes. The author indicates the need to use elements of project activities, shares his experience in organizing non-standard lessons.

Key words: modern educational technologies, non-standard lessons, project activities, business game.

В наши дни построение и сохранение основ российской государственности предполагает совершенствование деятельности всех звеньев пенитенциарной системы, в том числе и учреждений образования, в которых обучаются люди, осужденные к различным видам уголовного наказания. Одна из важнейших задач пенитенциарной педагогики – исправление осужденных. Вся система исполнения уголовных наказаний становится более открытой, а главное – ориентированной на решение основной задачи: исправить осужденных и полноценно включить их в жизнь общества после отбытия наказания [1].

В Уголовно-исполнительном кодексе РФ получение профессиональной подготовки осужденных к лишению свободы – это одно из средств, направленных на исправление и ресоциализацию. Однако современный рынок труда предопределяет необходимость владения не только конкретной профессиональной специальностью, но и способностью человека к постоянному профессионально-личностному самоопределению, профессиональной самореализации и профессиональному саморазвитию. Поэтому лицу, отбывающему наказание важно осознать, что условия рынка потребуют от него, не только определенных профессиональных знаний, умений и навыков, но и готовность формировать себя [2].

Мастер производственного обучения, работающий в пенитенциарной системе, должен не только быть профессионалом своего дела, но быть исследователем, тонким психологом, гуманным наставником для тех, кто встал на путь исправления.

Особенностью проведения практических занятий в местах лишения свободы является то, что за партами сидят не просто ученики, а люди, совершившие тяжкие преступления, имеющие своё мировоззрение, со сломанной психикой, способные на правонарушения. Поэтому методику преподавания необходимо строить с учетом этой специфики.

Для разновозрастного состава учащихся, а также для заинтересованности обучающихся в профессии «Оператор оборудования швейного производства» используются современные пути обучения и воспитания. Это использование новых педагогических технологий, которые давали бы возможность научить практической работе еще до того, как наступит реальная производственная ситуация.

Среди многообразия образовательных технологий можно выделить несколько, которые больше всего подходят для работы с обучающимися в местах лишения свободы. Это, прежде всего, личностно – ориентированная технология, включающая в себя разные подходы (разноуровневый, дифференцированный, индивидуальный), которые представляют собой воплощение гуманистической философии психологии и педагогики; обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия обучения.

Не первый год в учебные занятия по практическому обучению в ФКП образовательном учреждении № 255 ФСИН России в группе «Оператор оборудования швейного производства» вводятся элементы нестандартных уроков, которые способствуют интересному, доступному по форме обучению.

Одной из таких форм являются уроки с использованием элементов проектной деятельности, например:

«Воротник: от эскиза до готового изделия» (обучающиеся выступают в роли модельеров-конструкторов и представляют свои работы по технологической карте, составленной ими);

«Проверка качества готового изделия»;

«Определение дефектов и сортности швейных изделий» (составляют технологические карты на пошив трусов, определяют дефекты и сортность трусов мужских);

«Технология обработки мелких деталей и узлов косой бейкой и подкройной обтачкой» и т.д.

Интересна обучающимся и работа над проектом «Русский костюм» (обучающиеся создают костюмы, которые бы сами хотели носить, делают эскизы, подбирают ткань, составляют технологические карты на пошив изделия).

Кроме того, стоит отметить важность уроков, напоминающих различные формы общения:

- дискуссии, диалоги (обычно обучающиеся сами предлагают темы для обсуждения или мастер создает деловую ситуацию);
- уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (обыгрываются ситуации, начинающиеся со слов: «в нашем ателье...», «сделал заказ на пошив, а ...», «решил купить брюки в магазине, на рынке...», «проверим качество изделия...»).

Главная цель учебной практики – целесообразная деятельность человека по созданию материальных ценностей. Основной дидактической целью практических занятий является формирование умений, которые являются составной частью профессиональных и общих компетенций. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием практических занятий решаются разного рода задачи, в том числе профессиональные: анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх, работа с нормативными документами, технологическими картами, инструктивными материалами, справочниками, составление документации [3].

Работа мастера производственного обучения в непростых условиях и с «необычными» обучающимися часто требует выбора определенных педагогических форм и методов, позволяющих действовать по обстановке. Чтобы занятие получилось продуктивным, интересным, нужно четко поставить задачи, определить проблему, проанализировать ее, предложить

свой вариант решения проблемы, рассмотреть другие варианты решения проблемной ситуации и т.д.

Вот, например, небольшой фрагмент урока с использованием деловой игры.

Представим ситуацию: «На фабрику вернули партию бракованных спортивных брюк. Претензия заключалась в обработке прорезного кармана на задней половинке брюк. В поступившем на фабрику документе отсутствовали конкретные данные о дефектах».

Ваша задача: найти дефекты и устранить их. С чего вы начнете осмотр изделия?

Осмотр ткани. Правильно ли выполнен крой. Можно ли было планировать прорезные карманы, используя эту ткань?

Какой вид шва использован, соответствуют ли нитки, иглы данной ткани?

Все ли детали кроя присутствуют? (выясняем, что отсутствует клеевая основа).

Как выкроены детали, их размер? (смотрим технологическую карту). Обтачки меньше, чем размер входа в карман и выкроены по утку. Поэтому идет натяжение обтачек. Ширина рамок разная. Одна 1 см., другая 0,8 см. Присутствует зазор между рамками. Морщины в концах кармана вдоль шва притачивания обтачек. Отверстия в концах карманов.

К каким участкам производственных работ вы предъявите претензии? (к раскройному цеху, к модельерам. Если неправильно сделан крой, неправильно подобрана ткань, то чтобы мы ни делали, качества и эстетики не будет).

Далее ставится вопрос об устранении дефектов. Как мы можем исправить ситуацию? Делаем вывод по уроку.

Такой урок проводится в качестве систематизации и обобщения по теме «Обработка прорезного кармана в рамку». Занятия в форме деловой игры используются для решения комплексных задач, усвоения нового, закрепления пройденного материала, развития творческих способностей. Подобные уроки дают возможность обучающимся понять и изучить

В результате освоения учебного материала с использованием современных педагогических технологий обучающиеся способны решать задачи профессиональной деятельности, использовать современные средства поиска и анализа информации, реализовывать предпринимательскую инициативу в профессиональной сфере для решения собственных задач. Стоит отметить, что использование и эффективное применение мастером производственного обучения в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик приводит к стабильным результатам освоения обучающимися образовательных программ.

Список литературы

1. Авраменко, В.Ю. Профессиональное образование осужденного к лишению свободы в исправительном учреждении как средство его ресо-

- циализации. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2011.
2. Махова, О.Н. Особенности организации профессионального обучения в пенитенциарной системе / О.Н. Махова // Инфоурок. [сайт] – URL: infourok.ru/osobennosti-organizacii-professionalnogo-obucheniya-v-penitenciarnoj-sisteme-6567532.html (дата обращения 13.05.2024).
 3. Письмо Министерства образования РФ от 05.04.1999 № 16-52ин/16-13 «О Рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования».

УДК 377

Кадочникова К.С.

КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «ЛУЧШИЙ ПО ПРОФЕССИИ» В ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ СТРОГОГО РЕЖИМА (ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ)

Аннотация: В статье раскрывается роль конкурсов профессионального мастерства в профессиональном образовании. Отмечается значение профессиональных конкурсов для повышения уровня профессионального мастерства. Автор обобщает опыт проведения конкурса профессионального мастерства в исправительной колонии.

Ключевые слова: конкурс профессионального мастерства, этапы подготовки и проведения конкурса.

Kadochnikova K.S.

PROFESSIONAL SKILLS COMPETITION “BEST IN PROFESSION” IN A MAXIMUM SECURITY PENAL COLONY (EXPERIENCE)

Abstract: The article reveals the role of professional excellence competitions in vocational education. The importance of professional competitions for improving the level of professional skills is noted. The author summarizes the experience of holding a professional skill competition in a penal colony.

Key words: competition of professional skills, stages of preparation and holding of the competition.

Толковый словарь С.И. Ожегова определяет слово «конкурс» следующим образом: «соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, лучшие работы» [2].

Конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся образовательных учреждений становятся важным звеном учебно-воспи-

тательной и профориентационной работы. Их можно рассматривать как один из этапов повышения профессионализма будущих выпускников.

Во время проведения конкурсов профессионального мастерства происходит проверка эффективности используемых методов и форм в организации образовательного процесса в современных условиях.

С.И. Змеев рекомендует при организации обучения взрослых больше использовать такие формы обучения как:

- опытные практические действия;
- «круглые столы», дискуссии, обсуждения на сцене;
- самостоятельные формы поисково-исследовательской проектной работы;
- коллективные формы работы (работа в группах, проектных коллективах и т.д.) [1].

Стоит отметить, что конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся образовательных учреждений ФСИИ России можно подвести под все эти формы.

Конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся в ФКП образовательном учреждении № 255 УФСИН России по ХМАО – Югре проводятся в целях определения качества профессиональной подготовки осуждённых, выявления их мастерства, широкой пропаганды рабочих профессий, повышения их престижа в современных условиях.

Конкурс призван способствовать совершенствованию подготовки рабочих кадров, развитию профессиональных умений и навыков обучающихся, выявлению и внедрению в учебный процесс прогрессивных инструментов и приспособлений, рациональных приёмов и методов труда.

Впервые конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» в образовательном учреждении прошел в 2009 году. С тех пор он стал проводиться ежегодно.

За 15 лет участие в конкурсах приняло более 500 человек по следующим профессиям: оператор швейного оборудования, мастер отделочных строительных работ, электрогазосварщик, электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования, слесарь по ремонту автомобилей, каменщик, изготовитель художественных изделий из дерева, станочник деревообрабатывающих станков, повар, пекарь, изготовитель лент и металлосеток, подсобный рабочий и т.д.

Содержание и конкурсные задания по каждой профессии разрабатываются мастером производственного обучения, закреплённым за группой, самостоятельно, исходя из квалификационных требований и образовательной программы.

Можно выделить три этапа в подготовке и проведении конкурса «Лучший по профессии».

Организационно-подготовительный этап, как правило, проходит в начале учебного года. На данном этапе разрабатывается Положение о конкурсе, издаётся приказ о проведении конкурса, происходит выбор темы и

конкурсного задания мастером производственного обучения по каждой профессии и выбор конкурсантов из числа обучающихся. Есть несколько подходов к выбору участников конкурса: обучающиеся, имеющие опыт работы на производстве по направлению, «самовыдвиженцы» и успевающие на «хорошо» и «отлично» по учебной практике (производственному обучению). В состав жюри конкурса, как правило, входят директор ФКП образовательного учреждения, заместитель директора по учебно-производственной работе, мастер производственного обучения, закреплённый за группой и мастер производственного обучения по смежной профессии.

Основной этап проходит в течение учебного года и зависит от срока обучения группы. На этом этапе мастера производственного обучения непосредственно проводят конкурсные испытания. В теоретической части конкурса участники заполняют бланк, состоящий из следующих пунктов: организация рабочего места, охрана труда и техника безопасности, используемый материал, инструменты и оборудование, технологическая последовательность, назначение и использование в современных условиях. В практической части происходит непосредственное выполнение конкурс­ного задания. По результатам теоретической и практической части конкурса заполняются протоколы и определяются победители.

Заключительный этап. Проходит подведение итогов, награждение победителей, написание аналитической справки. В предыдущие годы награждение победителей по разным профессиям проводилось одновременно в торжественной обстановке: украшался кабинет, приглашались все участники конкурса, директор образовательного учреждения вручал победителям грамоты (грамоты передаются в отдел специального учёта для вложения в личное дело) и «сладкие призы».

В 2023 – 2024 учебном году внесены изменения в сроки обучения по образовательным программам (1, 3, 5 и 10 месяцев обучения). В связи с этим, конкурс проводится не компактно, а рассредоточено и растянут на весь учебный год. Именно поэтому награждение победителей проходит по каждой профессии отдельно и списки победителей вывешиваются на стенде в образовательном учреждении. Кроме того, фотографии и материалы конкурса размещаются на официальном сайте образовательного учреждения <https://pu-255.hmaoschool.ru>.

Коллектив ФКП образовательного учреждения № 255 имеет опыт проведения конкурсов профессионального мастерства и между осуждёнными исправительных учреждений ФКУ ИК – 11 и ФКУ ИК – 15 УФСИН России по ХМАО – Югре «Шаг к профессии». Данный конкурс проводится при участии членов Общественной наблюдательной комиссии.

Такой конкурс проводится в 2 этапа:

1 этап – внутри каждой колонии выбираются лучшие по профессиям среди работающих на производственных участках и обучающихся в образовательных учреждениях;

2 этап – победители соревнуются между собой.

Большую роль в организации и проведении второго этапа конкурса играют исправительные колонии и УФСИН России по ХМАО – Югре

(организация приезда конкурсантов в исправительную колонию, на базе которой проводится конкурс, организация питания участников, приглашение и организация работы членов жюри и т.д.).

Несомненно, как и при проведении любого мероприятия, в проведении конкурсов профессионального мастерства в условиях исправительной колонии есть проблемы:

- ограниченное количество расходных материалов для выполнения конкурсных заданий;
- при выборе конкурсантов необходимо учитывать особенности личности осуждённого и его умения взаимодействовать с другими конкурсантами и членами жюри;
- при выборе времени для проведения конкурса – учитывать особенности внутреннего распорядка исправительной колонии.

Но, несмотря на перечисленные сложности, мастера производственного обучения ежегодно проводят конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии».

Список литературы

1. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.И. Змеев – М.: Академия, 2002. – 126 с.
2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азъ, 1994. – 907 с.

УДК 377

Мамбеталиева Т.Б.

РОЛЬ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ

Аннотация: В статье обобщается опыт организации конкурса профессионального мастерства как наиболее интересной формы практической работы. Автор отмечает, что конкурсы профессионального мастерства предоставляют возможности самореализации обучающихся.

Ключевые слова: конкурс профессионального мастерства, личностно-ориентированный подход, самореализация обучающихся.

Mambetalieva T.B.

THE ROLE OF PROFESSIONAL SKILLS COMPETITIONS IN THE TRAINING OF SKILLED WORKERS

Abstract: The article summarizes the experience of organizing a professional skills competition as the most interesting form of practical work.

The author notes that professional skills competitions provide opportunities for self-realization of students.

Key words: competition of professional skills, personality-oriented approach, self-realization of students.

В настоящее время многим выпускникам профессиональных образовательных учреждений приходится сталкиваться с конкуренцией на рынке труда. Именно поэтому актуальным становится повышение качества профессиональной подготовки, которое зависит от эффективной организации производственного обучения в условиях учебной мастерской.

Учебная практика дает возможность получить практический опыт, укрепить знания обучающихся. Важным фактором, влияющим на эффективность обучения, является результативность и качество практических занятий в целом.

Индивидуальные умственные и творческие особенности каждого обучающегося в группе учитываются при личностном обучении. Разнообразие параметров, по которым различаются учащиеся в группе, включает уровень подготовки, способность к овладению материалом, коммуникативные навыки и интеллектуальные способности.

Обучающиеся в группе различаются по многим параметрам: уровню подготовки, способности к овладению учебным материалом, умению общаться, интеллектуальным способностям. Каждый учащийся обладает своей уникальной личностью, которая включает в себя особенности мышления, восприятия информации, творческие способности и способности запоминания. Признание и учет этих индивидуальных особенностей позволяет применить персонализированный подход к обучению. Применение личностно-ориентированных методов и приемов обучения способствует развитию индивидуальных талантов учащихся, более эффективному развитию их профессиональных навыков.

С самого начала учебной практики необходимо акцентировать внимание на индивидуальном подходе и творчестве. Очень важно учитывать особенности каждого обучающегося. Мастер производственного обучения должен видеть в каждом обучающемся что-то уникальное, учитывать его личные характеристики, увлечения и убеждения.

Важно, чтобы мастер производственного обучения обращал внимание не только на сильные стороны обучающегося, но и на его слабые стороны. Это поможет разработать индивидуальный план работы, который способствует улучшению результатов и развитию талантов и способностей. Подход мастера к обучающемуся на учебной практике играет ключевую роль в повышении эффективности обучения.

Мастер производственного обучения, используя различные формы и методы, может привить интерес к профессии, создать условия для роста профессионализма обучающихся.

К примеру, приготовление овощного блюда – это искусство, требующее внимания к деталям. Важно научить обучающихся различать правильные и неправильные пропорции ингредиентов, а также обращать

внимание на внешний вид и текстуру блюда. Мастер кулинарного искусства должен учить своих учеников технологии приготовления, прежде чем они смогут добавить свою личную нотку в кулинарное творчество. Для создания неповторимого вкуса можно экспериментировать с добавлением различных ингредиентов.

Для стимулирования индивидуальности и творческого мышления, полезно предложить разнообразные варианты ингредиентов, которые могут использоваться при приготовлении различных блюд. Важно продемонстрировать эстетичность в оформлении продукции и показать разнообразные методы декорирования одного и того же изделия.

В процессе учебной практики обучающимся предоставляется возможность экспериментировать и проявить творческий потенциал даже при приготовлении самых простых кулинарных блюд. Например, задания по приготовлению холодных закусок могут включать следующие виды:

- изготовление закусок разнообразной формы;
- экспериментирование с разнообразной начинкой;
- использование продуктов для декора, которые были использованы и для самого блюда.

Обучающиеся предлагают собственные идеи приготовления блюд, что способствует их творческому росту и поиску новаторских подходов. Профессионализм становится результатом трудовых усилий.

Конкурс профессионального мастерства – это одна из наиболее действенных форм практической работы. И.Н. Береславцева отмечает, что «конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере» [1].

Исследователи отмечают, что проведение конкурсов профессионального мастерства предоставляет возможность самореализации лучшим обучающимся, повышает престиж профессии, дает мотивацию к эффективному выполнению своих обязанностей и т.д. [3]. Кроме того, конкурсы профессионального мастерства позволяют систематизировать, обобщить полученные знания, умения, навыки, развивать творческие способности обучающихся демонстрировать приобретенные способности, получать обратную связь о своей успешности [2].

В ФКП образовательном учреждении № 255 стало традицией ежегодно проводить конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии». Из года в год меняются задания, приходят новые участники, но основная цель конкурса остается неизменной – дать обучающимся возможность проявить свои способности, выделить свою уникальность, показать свое творчество, выразить то, что они усвоили в процессе обучения. Каждому участнику это приносит радость и волнение.

Так, например, в 2021 – 2022 учебном году победители конкурса профессионального мастерства поразили всех своими разноцветными блинчиками и овощными начинками. В номинации «Самый оригинальный завтрак» они сделали настоящее кулинарное шоу. В следующем, 2022 – 2023 учебном году, в рамках конкурса «Новогодний фуршет», участникам предстояло создать фуршетные закуски из лаваша и овощей. Кулинарный марафон не останавливался и в 2023 – 2024 учебном году. Участники соревнования удивили всех своим салатом и тематическим столом под названием «Лучшее новогоднее блюдо». Каждый участник продемонстрировал свое мастерство и вдохновил зрителей на кулинарные эксперименты.

Подготовка к мероприятию – это сложный процесс, который требует много времени. Сначала необходимо создать положительный эмоциональный настрой, представить тему, задачи и этапы работы. Участникам предоставляются различные варианты изделий для выбора. Второй этап включает в себя поиск оригинальных и изящных идей. Важными критериями оценки кулинарных шедевров являются лаконичность, элементы изящества и оригинальность в оформлении.

В процессе творческой работы, обучающиеся сами создают наглядные материалы и иллюстрации продукции, что способствует развитию познавательного интереса и формированию творческого мышления. Интерес к освоению новых знаний, навыков и получение практического опыта по профессии усиливается в процессе работы, где обучающиеся начинают осознавать свою ответственность.

Важно развивать навыки и умения в планировании, контроле и анализе своей работы. В результате соревнования, обучающиеся находят новые способы украшения блюд, такие как, карвинг или современные приемы сервировки, что помогает им поверить в свои способности, и обогатиться новым опытом.

Развитие творческого потенциала – ключ к успеху. Основная задача учебных занятий по производственному обучению заключается в том, чтобы каждый обучающийся обрел высокий профессионализм, раскрыл собственные таланты и увидел перспективы профессионального развития.

Список литературы

1. Береславцева, И.Н. Роль конкурсов профессионального мастерства в подготовке квалифицированных рабочих / И.Н. Береславцева // Информацио. [сайт] – URL: <https://www.informio.ru/publications/id4275/Rol-konkursov-professional-nogo-masterstva-v-podgotovke-kvalificirovannyh-rabochih> (дата обращения 29.07.2024).
2. Лукина, А.К. Конкурсная деятельность обучающихся СПО как эффективный способ повышения интереса к получаемой профессии // А.К. Лукина, И.А. Крюкова, Н.И. Степанова, Г.М. Снисарева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. - № 5 – 1. – С. 132 – 136.

3. Шаги к успеху: секреты подготовки к конкурсам профессионального мастерства: методические рекомендации / Е.В. Губанова, С.А. Герасченко, С.В. Домникова, Е.Н. Текучева и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СО-ИРО», 2023. – 48 с.

УДК 372.881.111.1

Раянова Т.Ф.

ТЕКСТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: Данная статья посвящена развитию познавательного интереса к чтению на иностранном языке. Отбор текстов формирует оптимальную базу профессионально-ориентированного чтения. Автор отмечает критерии отбора текстового материала для повышения познавательного интереса обучающихся.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное чтение, критерии отбора текстового материала.

Rayanova T.F.

TEXTS AS A MEANS OF DEVELOPING STUDENTS' COGNITIVE INTEREST IN PROFESSIONAL- ORIENTED READING IN A FOREIGN LANGUAGE

Abstract: This article is devoted to the development of cognitive interest in reading in a foreign language. Text selection forms the optimal base of professional-oriented reading. The author notes the criteria for selecting textual material to increase the cognitive interest of students.

Key words: professional-oriented reading, criteria for selecting text material.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии «Оператор оборудования швейного производства» требует освоения общих компетенций, включающих в себя способность пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Большая часть профильных знаний приобретается посредством чтения. Соответственно, важной задачей преподавания иностранного языка является формирование устойчивого интереса к иноязычному профессионально-ориентированному чтению и освоению информации, представленной в письменной форме.

Залогом успешного обучения чтению в профессиональном учебном заведении является строгий отбор предметных текстов в связи с ограниченной сеткой часов. На учебную дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности» отводится 32 аудиторных часа.

Отобранный текстовый материал для обучения профессионально-ориентированному чтению должен «соответствовать коммуникативным и когнитивным интересам и потребностям учащихся, соответствовать по степени сложности их языковому и речевому опыту в родном и иностранном языках, содержать интересную для обучающихся группы информацию» [2, с. 197].

Е.В. Бабкина отмечает, что «очевидно, что адекватный отбор текстов для профессионально-ориентированного чтения обеспечивает такой уровень его практического владения, который позволит выпускнику реализовать различные аспекты своей профессиональной деятельности» [1, с. 237]. Сюда можно отнести чтение нормативной документации, инструкций по эксплуатации профессионального оборудования.

Можно выделить определенные критерии, используемые при отборе текстового материала в процессе обучения профессионально-ориентированному чтению:

- профессиональная направленность;
- аутентичность;
- тематика;
- информативность;
- доступность и иллюстративность материала.

При отборе текстового материала считается целесообразным учитывать *профессиональную ориентацию* обучающихся (тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по профессии «Оператор оборудования швейного производства» включает в себя темы по материаловедению, оборудованию и технологии, например, «My profession is seamstress», «Types of fabric», «Garment construction», «Materials Science», «Sewing technology», «Sewing equipment»).

Одним из важных критериев отбора текстов является их *аутентичность*. Под аутентичным текстом понимается текст, изначально написанный для носителей языка носителями этого языка. Несомненно, при отборе аутентичных текстов для профессионально-ориентированного чтения необходимо учитывать уровень интеллектуального развития обучающихся, новизну и практическую значимость содержания.

Существует несколько критериев отбора текстов. Критерий *тематики* предусматривает связь тематики и лексического наполнения текстов. Тексты должны быть построены таким образом, чтобы последующие тексты и упражнения опирались на предыдущие, чтобы они повторяли и развивали ранее изученный материал. Это позволяет успешно формировать, закреплять и совершенствовать речевые умения и навыки (например, при отработке грамматического материала вначале усваивают артикли, имена существительные, их разряды, местоимения и их производные, прилага-

тельные и степени их сравнения, наречие, употребление глаголов, затем построение предложений с использованием предлогов и союзов).

Важным критерием при отборе текстов является критерий *информативности*. При изучении профессионально-ориентированного языкового материала устанавливается двусторонняя связь между стремлением обучающегося приобрести знания по профессии и успешностью овладения языком (к примеру, текст «Cotton», где описываются свойства и названия тканей из хлопкового волокна).

Это приводит к повышению познавательной активности, а также побуждает к овладению профессиональным общением на иностранном языке с целью трансляции собственных знаний.

По учебному плану дисциплины профессионального цикла продолжают в течение всего учебного года, тогда как зачет по иностранному языку сдается в первом семестре.

Несоответствие сроков обучения иностранному языку и сроков специализации создают дополнительные трудности при отборе текстов по профессии. «Преподавателю иностранного языка приходится учитывать то, что большинство обучающихся впервые, да еще и с использованием иностранного языка, «изучают» свою профессию. Поскольку сроки узкой специализации запаздывают по отношению к изучению иностранного языка, тексты должны быть посильными для студентов. Коэффициент насыщения текстов профессионально значимой информацией должен соответствовать при этом градации грамматических и лексических трудностей. Иными словами, в этом случае должен действовать *критерий доступности*. Под критерием доступности мы понимаем определенную последовательность представления специализированной информации по принципу «от простого к сложному» [1, с. 241]. (Например, обучающийся изучает предметы одежды, названия материалов, цвета; далее составляет ответы на вопросы: What kind of clothes do you like to wear? What color do you prefer? What are they (is it) made of?)

Особое значение придается наличию *иллюстративности* текстового материала. «Наглядность не только облегчает восприятие вербальной информации, но и благоприятствует лучшему запоминанию обучающимися учебного языкового материала» [1, с. 242].] Зрительная наглядность применяется в качестве средства, стимулирующего и мотивирующего познавательную деятельность обучающегося (в качестве примера можно продемонстрировать рисунки видов мужской одежды с названиями на русском и английском языках: Parka – парка куртка с капюшоном; Trench coat – тренкот или плащ; Windbreaker – ветровка. Или фотографии тканей: Polyester – полиэстер, Denim – джинсовая ткань, Cotton – хлопок и т. п.).

Таким образом, тексты, используемые при обучении профессионально-ориентированному «чтению должны иметь четкую прагматическую установку. Подбор учебных материалов для обучения должен производиться с таким расчетом, чтобы удовлетворить уже сложившиеся интересы обучающихся, их стремление к получению наиболее интересной,

актуальной и профессионально значимой информации. При этом представляется правильным руководствоваться смысловым содержанием текстов, учитывая профессиональную заинтересованность» обучающихся [1, с. 242].

Критерии отбора должны принимать во внимание структуру соответствующей профессии, т.е. соотношение составляющих ее дисциплин, их связь с будущей профессиональной деятельностью. Тщательный отбор текстов призван сформировать оптимальную базу для активизации познавательного интереса обучающихся к профессионально-ориентированному чтению на иностранном языке.

Список литературы

1. Бабкина, Е.В. Отбор текстов для обучения профессионально-ориентированному чтению на иностранном языке на начальном этапе обучения в неязыковом вузе / Е.В. Бабкина // Вопросы методики преподавания в вузе=Teaching Methodology in Higher Education.– 2016. – № 5. – С. 236 – 243.
2. Чичерина, В.Ю. Критерии содержательной аутентичности прагматических текстов в средней школе / В.Ю. Чичерина // Когнитивная деятельность при обучении и овладении иностранным языком (в разных типах учебных заведений): межвузовский сб. науч. ст. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2020. – С. 197.

РАЗДЕЛ 3

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377.3

Давидова Г.Р.

РОЛЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация: В статье рассматриваются условия, способствующие формированию у обучающихся положительного мотива к учению. Интерес к профессии предопределяется интересом к обучению. Автор пытается раскрыть роль мастера производственного обучения в формировании мотивации к обучению.

Ключевые слова: мастер производственного обучения, учебная мотивация, учебно-воспитательный процесс в исправительных учреждениях.

Davidova G.R.

ROLE OF THE MASTER OF INDUSTRIAL TRAINING IN THE FORMATION OF MOTIVATION FOR TRAINING

Abstract: The article discusses the conditions that contribute to the formation of a positive motive for teaching in students. Interest in the profession is predetermined by interest in training. The author tries to uncover the role of the master of industrial training in the formation of motivation for training.

Key words: master of industrial training, educational motivation, educational process in correctional institutions.

Деятельность мастера производственного обучения как профессионального компетентного педагога складывается из трех основных функций: вооружения обучающихся профессиональными знаниями, формирования профессиональных умений и навыков и воспитания. Поэтому мастер производственного обучения – это специалист в системе образования, работа которого направлена на практическую подготовку обучающихся, передачу им конкретных профессиональных навыков и умений, необходимых для выполнения определенного вида деятельности по профессии. Мастер производственного обучения сочетает теоретические знания в определенной области с практическим опытом и умением обучать других [3].

Образование – это не только процесс или система, но еще и результат присвоения личностью тех ценностей, которые осваиваются и усваиваются в процессе образовательной деятельности. Этот результат присвоения знаний и будет определять компетентность обучающихся.

Для правильной, научной организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении мастеру производственного обучения необходимо хорошее знание психологических закономерностей самого процесса обучения – процесса усвоения знаний, формирования умений и навыков, активного, самостоятельного и творческого мышления.

Стоит отметить, что мотивация вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приемов действий. Поэтому мотивация является пусковым механизмом человеческой деятельности, будь то труд, общение или познание.

Важным требованием к искусству преподавания является умение пробуждать у обучающихся сознательный, стойкий интерес к учебе, активизировать их мыслительную деятельность, научить творчески применять знания и умения на практике, воспитывать органическую потребность поиска новых, более совершенных способов работы. Известно, что интерес к избранной профессии предопределяется интересом к обучению. Н.А. Шамко отмечает, что:

1. Студент вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний. Решает задачи проблемного характера.

2. Учебный труд, как и всякий другой, должен быть интересен, а значит, разнообразен. Однообразная информация и однообразные способы действия вызывают скуку.

3. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание его нужности, важности, целесообразности.

4. Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее обучающимся.

5. Ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным.

6. Чем чаще проверяется и оценивается работа обучающихся, тем интереснее им работать [4].

Обучающиеся могут получить не только профессию, но и развитие фундаментальных человеческих способностей – искусства думать, искусства чувствовать, искусства понимать. При этом специальные умения и навыки развиваются внутри этой способности и вместе с ней как формы ее проявления. Происходит домысливание, специфичная реконструкция целого. Проявляется новый тип знания, выступающего в виде проблемы, которую нужно осмыслить и разрешить самостоятельно.

Мастер производственного обучения (педагог) должен владеть методикой обучения и уметь:

- просто, живо, образно рассказать обучающимся о том или ином факте или событии;
- иллюстрировать рассказ яркими примерами, рисунками, опытами, показом, трудовой проработкой, чтобы заинтересовывали обучающихся;

- уметь задавать вопросы, выясняющие степень понимания и степень усвоения обучающимися заданий;
- уловить, что непонятно обучающимся и толково объяснить непонятное;
- пробудить самодеятельность обучающихся, давать задания, которые эту самодеятельность стимулируют;
- правильно распределять задания между обучающимися, чтобы у каждого обучающегося было постоянное осознание своего профессионального роста;
- побуждать обучающихся к самостоятельной работе путем консультаций и систематического контроля.

В процессе обучения мастер производственного обучения решает и воспитательные задачи как чисто профессиональные, так и социальные: прививает аккуратность, культуру труда, бережливость.

А.И. Гебос отметил условия, способствующие формированию у обучающихся положительного мотива к учению:

- осознание ближайших и конечных целей обучения;
- осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний;
- эмоциональная форма изложения учебного материала;
- показ «перспективных линий» в развитии научных понятий;
- профессиональная направленность учебной деятельности;
- выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности;
- наличие любознательности и «познавательного психологического климата» в учебной группе [1].

Одной из актуальных задач профессионального образования является формирование у обучающихся не только аналитического мышления, мобильности, творческого отношения к делу, но и стремления к сотрудничеству и разрешению конфликтов, чувства социальной ответственности, определенных личностных качеств, способствующих продуктивной производственной деятельности в коллективе.

И.А. Милов указывает, что учебно-воспитательный процесс в исправительных учреждениях необходим, прежде всего, для возможности гармоничного развития личности гражданина в пенитенциарной системе, ориентированного на традиции отечественной и мировой культуры, систему ценностей и потребностей современной жизни, способного к активной социальной адаптации в обществе, самообразованию и самосовершенствованию [2].

Деятельность мастера производственного обучения (педагога) по оптимизации процесса обучения является конструированием системы работы с использованием индивидуальных маршрутов деятельности. В этом случае основной задачей мастера является эффективная организация деятельности обучающихся по овладению запланированными компетенциями с учетом индивидуальных особенностей и способностей каждого из них.

Список литературы

1. Гебос, А.И. Психология свойств личности: [Учеб.-метод. пособие] / А. И. Гебос. – Кишинев: Лумина, 1986. – 81 с.
2. Милов, И.А. Организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе пенитенциарной системы – URL: <https://t-obr.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=4:publ-ssh-bf&id=896>: организация-учебно-воспитательного-процесса-в-общеобразовательной-школе-пенитенциарной-системы&Itemid=464 (дата обращения: 16.07.2024).
3. О профессии мастера производственного обучения – URL: <https://postupi.online/professiya/master-proizvodstvennogo-obucheniya> / (дата обращения: 16.07.2024).
4. Шамко, Н.А. Мотивация студентов к учению – URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-motivaciya-studentov-k-uchenyu-2593535.html> (дата обращения: 16.07.2024).

УДК 377.3

Кадочникова К.С.

ПОРТРЕТ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ, РАБОТАЮЩЕГО С ЛИЦАМИ, ОТБЫВАЮЩИМИ НАКАЗАНИЕ

Аннотация: В статье рассматривается роль мастера производственного обучения в формировании мотивации к обучению. Автор представляет модель личности мастера производственного обучения.

Ключевые слова: право на образование, мотивы к обучению, психологические качества и профессиональные умения мастера производственного обучения.

Kadochnikova K.S.

PORTRAIT OF A MASTER OF INDUSTRIAL TRAINING WORKING WITH PERSONS SERVING SENTENCES

Abstract: The article examines the role of the master of industrial training in the formation of motivation for training. The author presents a model of the personality of the master of industrial training.

Key words: the right to education, motives for training, psychological qualities and professional skills of the master of industrial training.

Одним из принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования и обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования [4].

В соответствии со статьей 108 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации в исправительных учреждениях организуются обязательное профессиональное обучение или среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих осужденных к лишению свободы, не имеющих профессии (специальности), по которой осужденный может работать в исправительном учреждении и после освобождения из него [3].

Таким образом, люди, отбывающие наказание, не только имеют право на получение профессионального образования, но и обязаны его получить, если у них отсутствует профессия, по которой они могут трудоустроиться в исправительной колонии.

Мастер производственного обучения является важным (и главным) лицом при реализации программ среднего профессионального и профессионального обучения. Мастера производственного обучения – это профессионально-педагогическая группа, основной целью деятельности которой является практическая подготовка обучающихся по рабочим профессиям, осуществляемая преимущественно в системе среднего профессионального образования [2].

Мужчинам, отбывающим срок наказания, по мнению исследователей, характерны: низкий уровень адаптивности, отчужденность, повышенная импульсивность, агрессия, пренебрежение к нормам и традициям общества, использование другого человека как средства достижения собственных целей, неумение и нежелание строить с другими людьми конструктивные отношения. И такой «букет» особенностей необходимо учитывать при работе мастерам производственного обучения и преподавателям. И это притом, что во время обучения используются «опасные инструменты»: резак, ножницы, иглы, стамески и т.д.

С точки зрения осужденного, отбывающего наказание, мастер производственного обучения не воспринимается как носитель режимных требований, поэтому к педагогам проявляется большее расположение [5].

Чернышева Е.В. выделяет следующие мотивы к обучению:

приобретение знаний с дальнейшим повышением образовательного и профессионального уровня;

- стремление к самовоспитанию;
- «забыться», чтобы быстрее проходило время, «потому что заставляют», «от нечего делать».

Первые две мотивации наиболее «удобные» для работы мастеру производственного обучения, но наиболее редко встречающиеся. Чаще всего обучающимся характерны такие мотивы к обучению: «чтобы быстрее время проходило», «потому что заставляют» и т.д.

Исследователи выделяют профессионально значимые психологические качества личности сотрудника уголовно-исполнительной системы:

Высокий уровень социальной (профессиональной) адаптации, честность, принципиальность, добросовестность, дисциплинированность.

Эмоциональную устойчивость личности.

Высокий уровень интеллектуального развития.

Коммуникативная компетентность (способность устанавливать и поддерживать контакты с различными категориями людей, в конфликтной ситуации выбирать адекватную стратегию поведения).

Организаторские способности (активность, инициативность, чувство ответственности) [5].



Рис. 1. Модель личности мастера производственного обучения

Стоит отметить, что все эти качества можно отнести не только к сотруднику уголовно-исполнительной системы, но и к личности мастера производственного обучения, работающего в пенитенциарном учреждении.

А.К. Карельская выделяет профессиональные умения, которые необходимы мастеру производственного обучения: владение содержанием педагогической деятельности, гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные и организаторские, рефлексивные умения [1].

К гностическим умениям мастера производственного обучения, работающего в исправительном учреждении, можно отнести: умение анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность, профессиональную деятельность коллег и умение воспринимать новшества в методике преподавания и внедрять их.

К проектировочным умениям мастера производственного обучения

относятся умения осмысливать и проектировать перспективы обучения и развития личности обучающегося.

Конструктивные умения направлены на переработку учебного материала с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и тесно связаны с ежедневным планированием занятий по учебной практике.

Ну и, конечно, каждый педагог, в том числе и мастер производственного обучения, должен стремиться к развитию рефлексивных умений: умение анализировать свои действия и просчитывать их последствия.

Модель личности мастера производственного обучения, работающего с осуждёнными, отбывающими наказание в исправительной колонии, представляет собой целостный комплекс взаимосвязанных элементов (рис. 1). Мастера производственного обучения, работающие в ФКП образовательном учреждении №255, во многом соответствуют разработанной модели и стараются развивать свои профессиональные умения и психологические качества. Именно эти профессионально значимые психологические качества формируют личность мастера производственного обучения и играют большую роль в подготовке высококвалифицированных рабочих, востребованных на производственных участках исправительного учреждения и на рынке труда региона.

Список литературы

1. Карельская, А.К. Педагогический портрет мастера производственного обучения. – URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/2458/1/vestnik_32_20.pdf (дата обращения 17.05.2024).
2. Социальный портрет мастера производственного обучения: коллективная монография / О.И. Власова и др.; под науч. ред. Т.В. Пермяковой, В.А. Копнова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 129 с.
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 №1-ФЗ (ред. от 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.12.2023).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
5. Чернышева, Е.В. Пенитенциарная психология: учебно-методическое пособие / Е.В. Чернышева. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2023. – 136с.

**РОЛЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО РАБОЧЕГО**

Аннотация: В статье рассматриваются обязанности мастера производственного обучения и его роль в подготовке квалифицированного рабочего. Автор подчеркивает важность взаимодействия мастера производственного обучения с коллегами и обучающимися.

Ключевые слова: обязанности мастера производственного обучения, взаимодействие мастера производственного обучения и обучающегося.

Masimli S.G.

**THE ROLE OF THE MASTER OF INDUSTRIAL TRAINING
IN THE TRAINING OF A HIGHLY QUALIFIED WORKER**

Abstract: The article examines the duties of the master of industrial training and his role in the training of a qualified worker. The author emphasizes the importance of the interaction of the master of industrial training with colleagues and students.

Key words: duties of the master of industrial training, interaction of the master of industrial training and the student.

Главное предназначение профессиональных образовательных учреждений – подготовка высококвалифицированных рабочих кадров по различным профессиям и специальностям для страны.

В современном мире все больше не хватает квалифицированных рабочих и это может стать одной из основных проблем, сдерживающих развитие России.

На сегодняшний день система профессионального образования представляет собой основную форму поэтапной подготовки высокопрофессиональных, соответствующих уровню и профилю рабочих кадров, конкурентоспособных на современном рынке труда.

В системе образования в исправительных колониях одна из центральных фигур – мастер производственного обучения. Он формирует у обучающихся профессиональные умения и навыки на основе тех знаний, которые они получают в процессе теоретического обучения.

В педагогике найдется не так много имен, которые не нуждаются в особом представлении. Это относится и к выдающему русскому педагогу Константину Дмитриевичу Ушинскому (1824 – 1870). Вот что он говорит

о личности педагога: «Многое зависит от общего распорядка в заведении, но главнейшее всегда будет зависеть от личности непосредственно воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником: влияние личности на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебником, ни системой наказаний и поощрений» [3] .

Основная задача мастера производственного обучения – обеспечить подготовку высококвалифицированного рабочего, который обладает достаточными профессиональными знаниями и навыками и умеет творчески применять их на практике.

Можно выделить два этапа производственного обучения: обучение в мастерских образовательного учреждения и производственная практика. В ФКП образовательном учреждении № 255 ФСИН России мастер организует учебную практику в здании образовательного учреждения. Производственная практика, в соответствии с договором о практической подготовке обучающихся (спецконтингента), проводится на производственных участках исправительного учреждения.

В общении с обучающимися педагог вырабатывает свой педагогический такт, сущность которого состоит в установлении отношений, способствующих развитию личности воспитанника и приводящих в движение лучшие стороны его ума и характера. И в этом заключается одна из самых трудных задач педагогического мастерства.

За качество обучения и воспитания будущих квалифицированных рабочих, в первую очередь, ответственны мастера производственного обучения.

Стоит отметить, что мастер производственного обучения должен:

- обладать высоким уровнем профессиональной компетентности;
- постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки;
- проходить повышение квалификации и профессиональную переподготовку;
- заниматься самообразованием;
- уметь вызвать интерес к своему предмету;
- владеть культурой речи, грамотно и содержательно излагать учебный материал;
- быть заинтересованным в успехах обучающихся.
- В основные обязанности мастера производственного обучения входят:
- формирование у обучающихся прочных и глубоких знаний, умений и навыков;
- проведение учебных занятий на высоком уровне, обеспечение качественной подготовки обучающихся, контроль их самостоятельной работы;
- осуществление правильного воспитания обучающихся во время занятий и во внеурочное время;
- оборудование рабочих мест в учебной мастерской, лаборатории и т.д.;
- составление отчетности о результатах учебно-воспитательной работы.

Необходимо отметить, что большое значение в воспитании у обучающихся любви к профессии отводится мастеру производственного обучения. Он может раскрыть лучшие стороны профессии так, чтобы обучающиеся заинтересовались ею. Именно тогда будет хороший результат и в обучении, и в воспитании.

Взаимодействие мастера и обучающегося – это особая форма связи между участниками образовательного процесса, в ходе и результате которого происходит обогащение интеллектуальной, эмоциональной и деятельностной сфер участников этого процесса [1].

В своей работе мастер производственного обучения должен выстраивать взаимоотношения с учащимися, коллегами, учитывая их мнение и пытаться решать конфликтные ситуации. На уроках учебной практики необходимо создавать в группе атмосферу психологического комфорта, которая повышает мотивацию учащихся, создает ситуации, позволяющие обучающимся проявить собственные возможности, интересы.

Активное использование на уроках познавательных заданий, видеофильмов, мультимедийных презентаций, помогают обучающимся сравнивать, анализировать события, выяснять причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы, отстаивать свою точку зрения.

Как показывает практика, мастеру всегда нужно помнить, что у каждого учащегося свои, только ему присущие способности и возможности, а от них и зависит уровень квалификации выпускника. Если обучающемуся нравится его профессия, то мастеру производственного обучения довольно легко воспитать у него чувство ответственности, организованность, сознательную трудовую дисциплину, стремление к знаниям и т.д.

Также мастеру производственного обучения для подготовки высококвалифицированного рабочего, следует помнить о том, что лучше всего обучающийся раскрывает свои способности в самостоятельной работе.

По мнению П.И. Пидкасистого, самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание, с другой, – форму проявления соответствующей деятельности: памяти, мышления, творческого воображения при выполнении учеником учебного задания, которое, в конечном счете, приводит обучающего либо к получению нового, ранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний [2].

Следовательно, самостоятельная работа – это такое средство обучения, которое в каждой конкретной ситуации соответствует конкретной дидактической цели и задаче.

Таким образом, можно констатировать, что умелая работа мастера в процессе обучения профессии позволяет подготовить высококвалифицированных рабочих, не только владеющих современными знаниями и умениями, но и разносторонне развитых и социально адаптированных к жизни после окончания образовательного учреждения и освобождения из исправительного учреждения.

Список литературы:

1. Айтуганов, И.М. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства / И.М. Айтуганов, Ю.А. Дьячков, Е.А. Корчагин и др. // Казанский педагогический журнал. – 2009. – № 2. – С. 3 – 9.
2. Педагогика: учеб. для вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2023. – 408 с.
3. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии: пед. соч. в 6 томах / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Просвещение, 1990. – Т. 5.

УДК 377.3

Масимов Г.Т.

РОЛЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: В статье рассматриваются формы и методы работы мастера производственного обучения в образовательном учреждении исправительной колонии строгого режима. Автор отмечает роль мастера производственного обучения в учебном процессе и делится опытом работы.

Ключевые слова: мастер производственного обучения, профессиональное мастерство педагога, формы и методы работы мастера производственного обучения.

Masimov G.T.

ROLE OF THE MASTER OF PRODUCTION TRAINING IN THE TRAINING AND PRODUCTION PROCESS

Abstract: The article examines the forms and methods of work of the master of industrial training in an educational institution of a maximum security penal colony. The author notes the role of the master of industrial training in the educational process and shares his experience.

Key words: master of industrial training, professional skill of the teacher, forms and methods of work of the master of industrial training.

Обучение профессии в местах лишения свободы имеет свою специфику. Здесь многое зависит от режима содержания, общего распорядка и других факторов.

Большое значение в подготовке квалифицированного рабочего для нужд исправительных учреждений и дальнейшего трудоустройства по-

сле освобождения из мест лишения свободы, принадлежит мастеру производственного обучения. Наравне с начальниками отрядов, психологами, работниками режимного, оперативного, производственного отделов, мастера производственного обучения принимают участие в воспитании и исправлении осужденных.

Мастеру в местах лишения свободы приходится иметь дело с обучающимися, совершившими преступления. Эти люди еще до этапирования в исправительную колонию характеризовались девиантным поведением (от лат. *deviatio* – отклонение), то есть поведением, отклоняющимся от нормы [2]. Поэтому воспитательная работа с ними носит, прежде всего, характер перевоспитания.

Профессионализм мастера заключается в том, чтобы каждое учебное задание, выполненное обучающимися, вызвало у них личную гордость и собственное достоинство. Мастер как учитель, должен обладать педагогическим чутьем, уметь применять эффективные методики обучения, интересно рассказывать и демонстрировать своё мастерство.

Профессиональное мастерство педагога не может ограничиваться рамками учебной программы. Знания и умения мастера производственного обучения должны быть значительно шире и глубже. Поэтому необходимо систематически работать над повышением своей квалификации, совершенствовать свое мастерство, быть в курсе новейших достижений науки и техники по специальности.

Мастер должен быть в курсе всех важнейших внутриведомственных и международных событий, чтобы правильно ответить на самые разнообразные вопросы обучающихся. Он должен уметь по своей инициативе привлечь внимание обучающихся к основным проблемам, дать правильную оценку суждениям и высказываниям обучающихся.

Для правильной организации воспитательной работы мастер должен хорошо знать свою группу в целом и каждого обучающегося в отдельности. Это помогает ему сплотить коллектив, создать правильные взаимоотношения между обучающимися.

Для того, чтобы хорошо знать своих обучающихся, мастер должен систематически изучать уровень их развития, моральные качества, особенности характера и воли, отношение к обучению, к работе, к администрации учреждения, мотивы поступления в образовательное учреждение, состояние здоровья, дружеские связи, привязанности и др. Результаты изучения и замечания мастер заносит в портфолио.

Мастер производственного обучения на учебных занятиях старается воспитывать у обучающихся нравственные привычки и интерес к изучаемому предмету. Кроме того, он формирует у обучающихся профессиональные умения и навыки на основе тех знаний, которые они получают в процессе теоретического обучения.

Теоретическую подготовку обучающихся обеспечивают преподаватели образовательного учреждения, а производственную – мастера. Практическое обучение ведется в два этапа: сначала идет обучение в мастерских образовательного учреждения, а затем производственная прак-

тика на предприятии исправительного учреждения. Производственное обучение в учебных мастерских является начальным этапом профессиональной подготовки. На этом этапе обучающиеся адаптируются к профессиональной деятельности, постепенно осваивая условия и требования соответствующего производства, и формируют соответствующие навыки.

Подготовка квалифицированного рабочего завершается в производственных условиях – на производственных участках исправительного учреждения. По мере накопления производственного опыта, обучающиеся начинают использовать свои знания для совершенствования технологического процесса, выполнения отдельных работ, повышения производительности труда, более рационально планируют и организуют свой труд.

Очень важное качество мастера – умение понимать степень усвоения обучающимися нового материала. На практических занятиях мастер может узнать, что понятно обучающимся, а что упущено. Мастер должен постоянно помнить, что перед ним совсем не молодые люди, а сложившиеся личности, отступившие от общепринятых норм и совершившие преступление. С ними надо работать в соответствии с их индивидуальными качествами, применяя к каждому индивидуальный подход.

Мастер производственного обучения должен уметь выявлять и развивать положительные качества обучающихся, принимать меры по сохранению контингента. Немало времени и сил приходится затрачивать на создание из вновь набранных обучающихся крепкого ученического коллектива. Их пребывание в стенах образовательного учреждения непродолжительно, поэтому формирование ученического коллектива в процессе обучения предполагает необходимость проведения с обучающимися профориентационной и разъяснительной работы. Осужденные не только обучаются выбранной профессии, но и развивают интеллектуально-творческие способности. В процессе обучения мастер раскрывает лучшие стороны профессии, прививает любовь и уважение к профессии. Только в таком случае мастер может достигнуть хорошего результата как в обучении, так и в воспитании.

Формы обучения и воспитания в ФКП образовательном учреждении № 255 строятся на основе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Следует выделить следующие формы воспитания личности обучающегося в процессе производственного обучения:

- коллективное воспитание (осуществляется в процессе совместного обучения умениям и навыкам профессии): беседы по текущим вопросам, возникающим в группе в процессе обучения, а также по подготовленным темам, согласно индивидуально-воспитательному плану;
- индивидуальное воспитание (реализуется через личные беседы с обучающимися в учебное время или в любое другое время, когда возникает необходимость): конфликтная ситуация в коллективе осужденных, проблемы дома, прочие жизненные ситуации, когда мастер выполняет функцию наставника и обучающему больше не к кому обратиться и т.д. [3].

При проведении индивидуальной беседы необходимо точно представлять цель беседы, хорошо продумать её содержание и форму. Кроме того, беседа должна проводиться человеком, который пользуется уважением и доверием у обучающегося, чтобы расположить его к себе и вызвать на открытый разговор.

Часто целью проведения индивидуальной беседы является либо получение информации от обучающегося, либо воздействие на него путем убеждения и внушения. В индивидуальной беседе неприемлем поучающий тон, подчеркивание некомпетентности обучающегося, которые могут вызвать негативную реакцию и свести к минимуму усилия мастера.

В этом вопросе полезную информацию нужно получить при тесной работе с администрацией учреждения и, прежде всего, с начальниками отрядов, медицинскими работниками, психологами, инспекторами специального отдела, инспекторами проведения свиданий и т.д.

Среди других распространенных недостатков поведения обучающихся, нужно выделить грубость и дерзость по отношению к окружающим. Обычно это объясняется отсутствием уважительного отношения к администрации колонии, прежде всего «людям в погонах». Отчасти осужденные считают грубость признаком самоутверждения, а чуткость и доброту расценивают как признак мягкотелости. Для работы с такими обучающимися мастеру необходимо целенаправленно доверять им организацию рабочих процессов, ни в коем случае не подавлять их инициативы, уважать их достоинство и право на определенную самостоятельность. Но при этом поправки или снижение требовательности к выполненной работе недопустимы.

Особую группу составляют обучающиеся, не желающие осваивать никакую профессию. Они полностью утратили интерес к обучению, поддерживают так называемую «воровскую традицию». Такие случаи создают дополнительные трудности в работе. Необходимо убедить таких обучающихся, что специальность в любом случае им пригодится. Рано или поздно они освободятся из исправительной колонии и профессия будет им нужна.

Для успеха очень важно, чтобы производственное обучение неизменно убеждало обучающегося в том, что овладение профессией вполне ему по силам и что, следовательно, профессиональная перспектива может стать личной перспективой. Это и успешная работа на основном производстве исправительного учреждения, и присвоение звания «Лучший по профессии», и перевод на улучшенные условия содержания, замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания, досрочное освобождение. Возникновение такой уверенности зависит от умения мастера объективно оценивать индивидуальные особенности обучающегося и его перспективы.

Когда мастер набирает новые группы на обучение, он нередко слышит от обучающихся, что у них ничего не получится, что они никогда не смогут трудоустроиться по полученной профессии после освобождения. Подобная неуверенность в себе проходит через некоторое время, как

только обучающиеся смогут самостоятельно изготовить самое простое изделие.

Одним из очень важных волевых качеств мастера производственного обучения является умение требовать. И требовательность дает положительные результаты, если мастер обладает педагогическим тактом, умением учитывать возрастные и индивидуальные особенности, умеет мотивировать обучающихся, умеет похвалить их за хорошо выполненную работу. Необходимо поощрять обучающихся за активное участие в проводимых мероприятиях, за успешное выполнение учебных заданий и хорошую дисциплину.

Е.А. Антонова отмечает, что существует множество общепризнанных форм и методов воспитания обучения, но у каждого мастера помимо этого есть ещё и свои личные методы, которые приобретаются во время работы, накапливаются из года в год, то есть приходят с опытом. Но, самое главное, нужно любить свою работу, стараться с уважением относиться к обучающимся, хотя они и преступники, которые оступились и нуждаются в помощи. И чем больше оступившихся станет на правильный путь в жизни, тем больше у нас, мастеров производственного обучения, будет чувство выполненного долга [1].

Таким образом, можно отметить, что именно от мастера производственного обучения зависит развитие личности обучающегося, его творческих способностей, умения работать в коллективе, получая радость и удовлетворение от трудовой деятельности.

Список литературы

1. Антонова, Е.А. Роль мастера производственного обучения в процессе воспитания и перевоспитания несовершеннолетних осужденных / Е.А. Антонова. – URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/07/09/referat-rol-mastera-proizvodstvennogo-obucheniya> (дата обращения: 20.05.2024).
2. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
3. Можжухина, Н.С. Роль мастера производственного обучения в формировании личности учащегося / Н.С. Можжухина. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2014/02/01/rol-mastera-proizvodstvennogo-obucheniya-v> (дата обращения: 20.05.2024).

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ «СВАРЩИК» В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены приемы и методы формирования интереса к профессии «Сварщик». Автор отмечает роль мастера производственного обучения в формировании у обучающихся интереса к профессии.

Ключевые слова: мастер производственного обучения, личностно-ориентированный подход, производственное обучение в сварочном деле.

Petkov G. Y.

FORMATION OF INTEREST IN THE PROFESSION “WELDER” IN THE PROCESS OF INDUSTRIAL TRAINING

Abstract: The article discusses techniques and methods of generating interest in the profession “Welder.” The author notes the role of the master of industrial training in the formation of students’ interest in the profession.

Key words: master of industrial training, personal-oriented approach, industrial training in welding.

Сварка является неотъемлемой частью современной промышленности, играя ключевую роль в создании и обеспечении функциональности множества конструкций и изделий. Сложные механизмы, мосты, здания, автомобили, а также многие другие объекты не могли бы существовать без сварки.

Значение профессии сварщика простирается на различные отрасли промышленности, включая судостроение, авиацию, нефтегазовую промышленность, машиностроение, строительство и многие другие [2]. Каждая из этих отраслей нуждается в высококвалифицированных специалистах, способных обеспечить надежное и качественное сварочное соединение для обеспечения безопасности и надежности конечного продукта. Отсутствие квалифицированных сварщиков может привести к простоям в производстве, повышению затрат на исправление дефектов и даже угрожать безопасности работников и потребителей. Таким образом, профессия сварщика занимает важное место в современном мире и требует постоянного внимания со стороны образовательных учреждений и работодателей.

Спрос на квалифицированных сварщиков остается высоким в различных отраслях промышленности. Например, в судостроении требуется большое количество сварщиков для сборки и ремонта кораблей. В авиационной промышленности важны высокоточные сварочные работы для производства компонентов самолетов. В нефтегазовой отрасли сварщики необходимы для сварки трубопроводов и других конструкций. Также спрос на квалифицированных сварщиков возрастает в сфере ремонта и обслуживания [3].

Мастер производственного обучения играет ключевую роль в формировании интереса к сварке, так как он имеет возможность вдохновить, обучить и показать обучающимся всю важность и привлекательность этой профессии. Вот несколько способов, которыми это можно сделать:

1. Информационная поддержка: предоставление обучающимся информации о различных аспектах сварки, включая её историю, технологии, применение в различных отраслях промышленности, возможности карьерного роста.
2. Практические занятия: организация практических занятий и мастер-классов по сварке помогает обучающимся понять процесс на практике, что может вызвать у них больший интерес к этой профессии.
3. Демонстрация результатов: показ примеров успешных проектов, выполненных при помощи сварочных технологий. Это помогает продемонстрировать важность сварки в различных областях, таких как строительство, производство, авиация и многие другие.
4. Стимулирование творческого мышления: поощрение обучающихся к развитию их творческого мышления, что позволяет им исследовать различные методы сварки, экспериментировать с материалами и находить новые способы решения проблем.
5. Поддержка в выборе карьеры: предоставление информации о рынке труда, требованиях к квалификации и возможностях дальнейшего обучения.

Производственное обучение в сфере сварочного дела имеет свои особенности, требующие инновационных подходов и методик. С учетом быстрого технологического прогресса, обучение сварщиков должно быть ориентировано на использование современного оборудования и программного обеспечения. Это включает в себя внедрение технологий виртуальной и дополненной реальности для симуляции рабочих условий, использование тренажеров и т.д. [2].

Можно выделить различные методы вовлечения в профессию сварщика:

1. Практические мастер-классы и демонстрации: организация мероприятий, на которых обучающиеся могут попробовать себя в роли сварщика под руководством опытных специалистов.
2. Стажировка на промышленных участках исправительного учреждения с целью ознакомления с реальными условиями работы и задачами сварщика.
3. Проведение профориентационных мероприятий.

В настоящее время воспитание интереса к профессии сварщика является актуальной задачей для образовательных учреждений и промышленных предприятий. Важно продолжать развивать и совершенствовать подходы к обучению сварщиков, чтобы соответствовать требованиям промышленности и обеспечить стабильное развитие отраслей экономики.

На современном этапе экономического развития необходимо подготовить рабочего, способного выдержать конкуренцию на рынке труда, имеющего достаточный объем знаний, и знающего, как применить их в практической деятельности, умеющего творчески решать задачи, самостоятельно и критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения.

Мастер производственного обучения формирует у обучающихся ценностное, личностное, социально-значимое отношение к профессии, решая следующие задачи:

1. Необходимость вооружения обучающихся комплексом знаний, умений, навыков, требуемых для овладения профессией, и по объему, достаточному для соответствия требованиям квалификационной характеристики.
2. Развитие и совершенствование профессиональных навыков самостоятельной работы.

Через личностно – ориентированный подход к обучению, раскрываются индивидуальные особенности и возможности каждого учащегося, адаптируется учебный процесс к особенностям учащихся, темпу их продвижения, специфике памяти, мышления, учитывая их интересы и потребности [1].

Принимая во внимание специфику контингента обучающихся в ФКП образовательном учреждении № 255 (осужденные исправительной колонии строгого режима), мастера производственного обучения используют индивидуальный подход, учитывая образовательные потребности и возможности каждого обучающегося, логически увязывая теоретический материал с производственным обучением. Часто на занятиях используются фронтально-групповые, бригадные и индивидуальные формы обучения.

Для учебных занятий разработан дидактический материал: инструкционные карты, технологические карты, карточки-задания, тестовые задания. Все это помогает в обучении рациональным приемам и способам выполнения работ.

Мастера производственного обучения проводят индивидуальную работу с обучающимися по вопросам воспитания и обучения, поддерживают постоянный контакт с начальниками отрядов. Кроме того, уделяют большое внимание целенаправленному формированию личности обучающихся и подготовке их к жизни, проводят классные часы в форме активного общения, рассуждения, обмена мнениями, стараются вместе с обучающимися принимать активное участие во всех мероприятиях, проводимых в ФКП образовательном учреждении № 255.

Нужно отметить, что под руководством мастера, обучающиеся успешно сдают экзамены, проходят промежуточную и итоговую аттестации, принимают участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Кроме того, мастер проводит постоянное наблюдение, сопоставление уровней обученности. Это дает возможность вносить коррективы в образовательную деятельность и оптимально организовывать учебный процесс.

Мастер производственного обучения большое внимание на занятиях уделяет передовым формам организации труда, бережному расходованию материалов, что обеспечивает высокое качество изготовления продукции, соблюдение технологической дисциплины, требований стандартов и безопасности труда. И именно мастер производственного обучения формирует устойчивый интерес обучающихся к профессии «Сварщик», раскрывает необходимость самосовершенствования и развития творческого подхода к выбранной профессии.

Список литературы

1. Анисова, З.П. Формирование профессионального интереса у учащихся по профессии «Сварщик» / З.П. Анисова // Социальная сеть nsportal.ru. [сайт] – URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/metallurgiya-mashinostroenie-i-materialo-obrabotka/library/2019/01/22/formirovanie> (дата обращения 31.07.2024).
2. Выставка металлообработки NMF-экспо. Сварка металлов [сайт] URL: <https://nmf-expo.ru/articles/svarka-metallov> (дата обращения 31.07.2024).
3. Российское сварочное профессиональное сообщество [сайт] URL: <http://rusweldcom.ru> (дата обращения 31.07.2024).

УДК 377.112.4

Русин В.И.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛЬНЫМ КОНТИНГЕНТОМ

Аннотация: В данной статье рассмотрены особенности работы преподавателя с обучающимися в исправительной колонии строгого режима. Автор отмечает важность изучения индивидуальных особенностей обучающихся и применения специальных образовательных технологий.

Ключевые слова: специальный контингент, обучение осужденных, преподаватель специальных дисциплин.

PECULIARITIES OF THE TEACHER'S WORK WITH THE SPECIAL CONTINGENT

Abstract: This article examines the features of the teacher's work with students in a maximum security penal colony. The author notes the importance of studying the individual characteristics of students and the use of special educational technologies.

Key words: special contingent, training of convicts, teacher of special disciplines.

В современном обществе образование является приоритетным направлением деятельности в нашей стране. По отношению к осужденным, отбывающим наказание в исправительных колониях, оно является, согласно уголовно-исполнительному законодательству, одним из главных средств исправления осужденных.

Право на образование – конституционное право гражданина Российской Федерации и в отношении осужденных к лишению свободы механизм его осуществления имеет свою специфику.

В ФКП образовательном учреждении № 255 заключенных обучают по программе профессионального образования. Им предлагается получить рабочие профессии: пекарь, повар, станочник деревообрабатывающих станков, сварщик, изготовитель лент и металлосеток и многие другие.

По данным образовательным программам с осужденными занимаются преподаватели и мастера производственного обучения. Совместная работа преподавателя и мастера способствует лучшему усвоению обучающимися такого понятия, как «правильное отношение к труду». То, что преподаватель дает в теоретическом аспекте, мастер может конкретизировать на занятиях производственного обучения. Например, показать, что правильное отношение к труду проявляется в хорошем владении профессиональными умениями и навыками, в бережном отношении к оборудованию, в экономии материала и т.д.

Преподаватель организует учебную работу в группе. Он должен уметь организовывать сплочение группы на основе уважительных и гуманистических норм отношений.

Для работы со специальным контингентом от преподавателя требуется особое внимание, терпение, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Специальный контингент обучаемых включает в себя, в том числе людей с ограниченными возможностями. Работа с такими обучающимися требует специальных навыков, знаний и умений.

Кроме предметного обучения, задачей преподавателя является исправление самооценки осужденных, формирование потребности в самосовершенствовании, развитие мотивации и т.д.

Обучение осужденных (в самых разных его формах) способствует также их интеллектуальному, нравственному, культурному развитию. Это является реализацией права осужденных на образование.

Работа преподавателя с осужденными представляет собой ответственную и многогранную задачу, требующую комплексного подхода и профессиональной гибкости. В данном контексте специальный контингент включает в себя лиц с ограниченными возможностями, а также другие категории обучающихся, нуждающихся в индивидуальной поддержке и адаптированных методиках обучения.

Ю.Г. Кузнецов отмечает, что образование осужденных является «сложной, многоаспектной педагогической проблемой, которая требует управленческих действий адекватных общественным требованиям и ожиданиям в плане ресоциализации осужденных» [1].

Работа с таким контингентом также предполагает использование специальных образовательных технологий, адаптированных учебных материалов и технических средств обучения. Преподаватель должен быть готов к изменению программ обучения и уметь работать с различными методиками, учитывающими особенности специфических групп обучающихся.

В первую очередь, преподаватель должен обладать умением понимать своих учеников, знать их индивидуальные характеристики и потребности.

Кроме того, важной частью работы преподавателя является обеспечение поддержки и содействия в социальной и трудовой адаптации обучающихся. Это может включать в себя организацию практического обучения, профориентацию и подготовку к самостоятельной жизни после окончания срока наказания.

Каждый обучающийся является личностью, и необходимо учитывать его индивидуальные особенности при планировании теоретических занятий и практической подготовке. Это означает создание дружной и поддерживающей обстановки, в которой каждый будет чувствовать себя уверенно и комфортно. В.П. Пименов подчеркивает, что в процессе изучения личности должны соблюдаться следующие требования:

- изучение должно быть подчинено повышению качества воспитания и обучения;
- проводиться неотделимо от воспитательного воздействия на обучающихся;
- быть планомерным и систематическим;
- вестись в основном в естественных условиях жизни и деятельности осужденных;
- проводиться разнообразными приемами и методами [2].

Важный аспект работы со специальным контингентом – умение адаптироваться к потребностям каждого обучающегося. Преподавателю необходимо уметь индивидуально объяснять материал, давать дополнительные объяснения и приводить примеры в случае необходимости.

Большое значение в работе преподавателя имеет умение стимулировать интерес и мотивацию учащихся к обучению.

Особое внимание следует уделить безопасности и комфорту учащихся. Преподавателю необходимо создавать условия безопасной работы и избегать возможных травм и происшествий на рабочем месте. При этом следует учитывать физические особенности и ограничения обучающихся, предоставлять им необходимые средства индивидуальной защиты и проводить инструктажи по технике безопасности.

Коммуникация играет важную роль в работе со специальным контингентом. Преподаватель должен быть способен эффективно общаться с обучающимися, со своими коллегами, сотрудниками исправительного учреждения. Открытый диалог, готовность слушать и помогать в решении проблем создают доверительные отношения и способствуют успешному обучению.

Важно помнить о ценности труда и самореализации каждого обучающегося. Преподаватель должен стимулировать обучающихся к самостоятельной работе, развивать трудовые навыки и способствовать профессиональному росту.

Таким образом, при работе преподавателя со специальным контингентом необходимо сочетать педагогические, технические и социальные навыки, умение адаптироваться и индивидуальный подход. Очень важно помнить об уникальности каждого человека, его праве на образование, работу и самореализацию.

Хотелось бы отметить, что обучение осужденных позитивно сказывается на их отношении к режиму, укрепляет дисциплину в целом. Кроме того, занятия в образовательном учреждении сужают сферу неконтролируемого администрацией исправительного учреждения времени осужденных. Это само по себе важно для укрепления режима, так как большинство нарушений совершается в свободное от работы и учебы время.

Осужденный, при освобождении имеющий свидетельство о получении профессионального образования, может устроиться на работу, получать заработную плату, начать новый этап своей жизни!

Список литературы

1. Кузнецов, Ю.Г. Особенности управления образовательным учреждением пенитенциарной системы / Кузнецов Ю.Г. // Арт-талант: [сайт]. — URL: WWW.art-talant.org/publikacii/17568-osobennosti-upravleniya-obrazovatelynym-prcessom-v-uchreghdeniyah-penitenciarnoy-sistemy (дата обращения: 22.05.2024).
2. Пименов, В.П. Воспитательная работа мастера производственного обучения по сплочению группы обучающихся в условиях исправительных учреждений / Пименов, В.П. // Время знаний: [сайт]. — URL: <https://edu-time.ru/pub/123206> (дата обращения: 22.05.2024)

РАЗДЕЛ 4

КОНСПЕКТЫ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ

Баяндин Е.В.

МЕСТО ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

Профессия: 17710 Рамщик

Цель урока: ознакомление обучающихся с ролью деревообрабатывающей промышленности в экономике России.

Задачи урока:

Образовательная – дать информацию о видах продукции, выпускаемой деревообрабатывающей промышленностью, месте деревообрабатывающей отрасли в экономике страны.

Воспитательная – формировать и развивать у обучающихся стремление к образованию, формировать активную жизненную позицию.

Развивающая – развивать логическое мышление, познавательный интерес, творческие способности.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Вид урока: комбинированный.

Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый.

Форма проведения: фронтальная, парная.

Оснащение урока: презентация по теме: «Деревообрабатывающая промышленность России», плакаты.

Межпредметные связи: Материаловедение, Экономические и правовые основы производственной деятельности.

Ход урока

1. Организационный момент

Здравствуйте, будущие коллеги!

Сегодня я поведаю вам о том, какое место деревообрабатывающая промышленность занимает в экономике нашей страны. Я бы хотел, чтобы от сегодняшнего урока у вас остались не только новые знания, но и хорошие впечатления.

Я рекомендую быть внимательными во время занятия, чтобы в конце урока вы уверенно могли сказать себе: «Теперь я знаю больше!».

Итак, тема сегодняшнего урока «Место деревообрабатывающей промышленности в экономике России».

2. Основная часть

Сегодня мы приступаем к изучению нового предмета «Технология лесопильного производства» и поговорим о том, что такое деревообрабатывающая промышленность и какое значение она имеет в экономике.

2.1. Изучение нового материала

Деревообрабатывающая промышленность входит в состав лесной индустрии. Продукты этой отрасли человек использует ежедневно. Мебель, оконные рамы, деревянные дома и даже спички – все это результат труда специалистов этой сферы.

Для начала вернемся к истории появления деревообработки.

Деревообработкой начали заниматься очень давно. Правда, в старину не строили промышленные предприятия, было ремесленничество: деревянные предметы изготавливались кустарным способом.

«Превращаться» в отдельный вид производства она начала только в XVIII веке, а активно развиваться – во второй половине XIX в. В это время стали создаваться предприятия (первые были открыты в Архангельской области), специализирующиеся не только на распиле древесины, но и на изготовлении мебели, клееной фанеры, спичек.

В 30 – 40-е годы XX века в России наблюдался рост капитального строительства. Были востребованы деревянные изделия (мебель, окна), поэтому деревообрабатывающие предприятия оказались на пике популярности. В это время на многих из них стали вводить автоматизированные и механизированные процессы производства.

В период Великой Отечественной войны развитие лесной промышленности затормозилось. Однако в послевоенные годы ситуация стала улучшаться: появились новые технологии и оборудование, развивался научный потенциал отрасли.

Сейчас отрасль продолжает развиваться, что делает ее потенциально привлекательной для инвестиций.

Ведущие предприятия-производители

К крупным игрокам рынка деревообработки следует отнести: Череповецкий фанерно-мебельный комбинат (ЧФМК), Волгодонский комбинат древесных плит, Алапаевский ДОЗ, Онежский ЛДК, Бельский ДОК, Дятьковский ДОЗ, Инзенский ДОЗ, Пермский ДСК, «Сургутмебель» и др.

Основная продукция

Деревообрабатывающая индустрия объединяет группы компаний, занимающихся переработкой древесины, а также ее механической и частично химической обработкой.

Что производится: деревянные шпалы, древесные плиты и брусья, черновые заготовки (и готовые детали) для вагоно- и судостроения, сельскохозяйственной промышленности и пр., мебель, спортивный инвентарь

(лыжи), деревянная тара, различные приспособления для текстильного производства (шпонки, катушки для ниток, шпули), обувные колодки, футляры для аппаратов, корпуса некоторых инструментов и т.д.

В качестве исходных материалов в основном используется местная древесина, а, учитывая, что Россия богата лесами (почти половина территории страны покрыта ими), то предприятия редко испытывают трудности с сырьем.

География расположения промышленных объектов

Несмотря на то, что для производства гораздо удобнее находиться ближе к сырьевой базе (экономия на доставке, что гораздо удешевляет себестоимость и способствует росту прибыли), при размещении предприятий учитывается не только этот фактор, а еще несколько других: наличие источников воды и энергоснабжения (компании этой отрасли энергоемкие), удобная транспортная инфраструктура, достаточное количество рабочей силы, близость к потенциальному потребителю.

Технологические процессы обработки дерева

Большая часть техпроцессов этой отрасли сложные, поэтому для удобства выполнения их иногда разбивают на несколько простых шагов. Например, изготовление мебели и столярных изделий будет состоять из стадий:

- пиление;
- сушка;
- механическая обработка (создание черновых заготовок) – эта стадия может быть проведена и перед сушкой, выбор зависит от размера заготовки и конечного изделия;
- механическая обработка черновой заготовки;
- формирование на чистовом изделии различных шипов, отверстий под крепежные детали и прочее;
- шлифование;
- если для сборки конечного продукта требуются клееные детали – процесс дополняется облицовыванием и склеиванием;
- компоновка деталей в сборочные единицы (щитки, рамки, короба);
- дополнительная обработка деталей – для устранения провеса и окончательной проверки правильности размеров;
- заключительная сборка готового продукта;
- декоративное покрытие.

Важно: эти операции также могут быть разделены на дополнительные стадии. Например, раскрой досок для черновых заготовок включает в себя продольный распил исходного материала, его поперечное торцевание, выборку сучков (для клееной продукции) и предварительную разметку.

Готовая продукция очень разнообразна: она может состоять из большого количества более мелких деталей, отличающихся по форме и размерам. Их изготовление также потребует определенных операций.

Виды производства

В зависимости от масштабов выпуска различают:

- индивидуальное изготовление, когда конечных единиц товара выпускается небольшое количество;
- серийное – продукт выходит партиями. Тут обязательно учитывается способность производства к периодичности серий;
- массовое – изделия изготавливаются постоянно в течение длительного времени и в значительном количестве.

Используемое оборудование

Оборудование, которое можно встретить на предприятиях:

пилорамы (ленточные, круглопильные, кромкообрезные и прочие);

- сушильные камеры;
- деревообрабатывающие станки (долбежные, клеенаносящие, сращивания, ленточно-делительные, рейсмусовые, фрезерные, шипорезные, шлифовально-калибровочные);
- аппаратура финишной отделки (линии нанесения антисептиков и краски);
- технические установки для деревянного домостроения (оцилиндровочные и заточные станки, прессы, стружкоотсосы и прочее);
- вспомогательные приборы.

Выбор оборудования и приспособлений зависит не только от вида изготавливаемого продукта, но также и от объемов производства.

Сложности и перспективы

Отрасль испытывает некоторые трудности. Основная проблема здесь – воздействие на экологию:

1. Для производства требуется множество лесоматериалов, а это влечет за собой вырубку лесов в значительных объемах. Мероприятия по восстановлению насаждений практически не проводятся.
2. При изготовлении некоторых продуктов (например, плит МДФ, ДСП, ДВП) в атмосферу выбрасывается значительное количество загрязняющих веществ (фенолы, формальдегид и прочие).
3. В России медленно решается проблема комплексного использования исходного сырья.

Однако в целом деревообработка – перспективная отрасль, имеющая большой потенциал. Спрос на продукцию постоянно растет, что позволяет производителям выходить на внешние рынки. По данным Федеральной службы государственной статистики, обработкой древесины и производством изделий из нее в России занимается более 19 300 предприятий, на которых работает около 217 тыс. человек, обеспечивающих сегодня, по разным оценкам, от 0,9 до 1,2 % ВВП страны.

Дополнительный материал

Сырьевые запасы

Расчетная лесосека в России позволяет ежегодно заготавливать древесину в объеме не менее 540 млн. м³ круглых лесоматериалов, что на сегодняшний день более чем в 2 раза превышает совокупный уровень потребления сырья деревообрабатывающими предприятиями и экспортные поставки круглых лесоматериалов.

Вовлечение в промышленное производство полного объема лесосырьевой базы сдерживается большим количеством различных факторов. Основными из них являются: отсутствие должной транспортной инфраструктуры, постоянное увеличение расстояния вывозки сырья, отдаленность рынков сбыта готовой продукции, а также текущая емкость рынков круглых лесоматериалов и продукции из древесины.

Стабильный рост

Несмотря на общую тенденцию к укрупнению производств, а также появление крупных деревообрабатывающих холдингов, около 85 % предприятий в России относятся к малому и среднему бизнесу. Выпускаемая ими продукция реализуется преимущественно на внутреннем рынке.

В условиях многократного изменения экономической ситуации на внутреннем и внешнем рынках, включая последствия мирового кризиса 2008 года, общее количество предприятий в деревообрабатывающей отрасли за 12 лет осталось практически неизменным. За последнее десятилетие, вследствие введения Россией заградительных таможенных пошлин, в 2,5 раза, то есть до 19,9 млн м³, снизился экспорт необработанной древесины. За 15 лет средний уровень рентабельности составил 3 %.

Однако увеличение выручки предприятиями отрасли в целом в большей степени связано не столько с пропорциональным увеличением объемов производства готовой продукции, сколько с резким изменением курсов валют, что позволило экспортно-ориентированным предприятиям значительно увеличить приток средств в национальной валюте.

Следует отметить тенденцию к сокращению среднесписочной численности работников, занятых на деревообрабатывающих предприятиях. С одной стороны, анализ официальной статистики отражает тенденции крупных предприятий к увеличению доли механизации и автоматизации производств, с другой – может косвенно указывать на использование труда нелегальных работников, что является характерным в основном для малых деревообрабатывающих предприятий.

Драйверы роста внутреннего потребления

Появление новых предприятий, выпускающих современные материалы, предназначенные в основном для заводского изготовления деревянных домов, является наиболее важным для развития отрасли. Промышленное изготовление жилых и производственных зданий из древесины – основной драйвер развития деревообрабатывающих предприятий во

всем мире. В этом отношении внутренний рынок России позволяет обеспечить значительное увеличение объемов выпуска продукции деревообрабатывающих производств, поскольку по количественным показателям потребления древесины на человека Россия существенно отстает от других стран. По сравнению с ЕС доля потребления листовых древесных материалов в России меньше в 2,5 раза, по пиломатериалам разрыв еще больше – количественные показатели в этом сегменте отличаются в 12 раз.

В США, Канаде и странах Западной Европы доля использования древесины в строительстве доходит до 40 %. В нашей стране по оценке Рослесинфорга, в загородном строительстве доля деревянных домов достигла 30 – 35 %. В 2023 году объем деревянного домостроения достиг 15,6 млн. м².

2.2 Закрепление нового материала

Для закрепления пройденного на уроке материала предлагаю вам ответить на следующие вопросы.

Вопросы учащимся:

1. Какой процент ВВП страны в среднем дает деревообрабатывающая промышленность?
2. Какие основные виды продукции деревообработки вы теперь знаете?
3. Насколько велика сырьевая база?
4. Какие виды оборудования используются?
5. Какие перспективы имеет деревообработка в масштабах страны?

Слово учителя

Итак, сегодня вы получили общее представление о деревообрабатывающей отрасли и перспективах ее развития. Пользуйтесь полученной на уроке информацией, но не забывайте о том, что наука не стоит на месте, периодически появляются всё новые материалы и технологии деревообработки. Т

3. Заключительная часть урока

Подведение итогов и выставление оценок.

Список литературы

1. Рыкунин, С.Н. Технология деревообработки: учебник для нач. проф. образования / С.Н. Рыкунин, Л.Н. Кандалина. – М.: Академия, 2012. – 352 с.
2. Тюкина, Ю.П. Технология лесопильного деревообрабатывающего производства / Ю.П. Тюкина, Макарова Н.С. – М.: Высшая школа, 1988.

ПЛЕТЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ СЕТОК

Профессия: 12349 Изготовитель лент и металросеток

Цель урока: ознакомление с технологией изготовления металлической сетки малозаметного препятствия МЗП «Путанка»

Задачи урока:

Образовательная – раскрыть понятие металлической сетки МЗП «Путанка», технологии выполнения и применения.

Воспитательная – формировать и развивать у обучающихся художественный вкус, аккуратность и точность, формировать активную жизненную позицию.

Развивающая – развивать логическое мышление, воображение, познавательный интерес, творческие способности.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Вид урока: комбинированный.

Методы: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый.

Форма проведения: фронтальная, парная.

Оснащение урока: презентация по теме: «Технология изготовления металлической сетки малозаметного препятствия МЗП «Путанка», плакаты.

Межпредметные связи: Основы производства металлических изделий, Охрана труда.

Ход урока

1. Организационный момент

Здравствуйте, уважаемые будущие мастера изготовители лент и металросеток!

Вы имеете хорошую возможность продемонстрировать свои знания по дисциплине «Технология производства металлических изделий». А я со своей стороны постараюсь дополнить ваши знания новыми. Кроме этого я бы хотел, чтобы наше общение на сегодняшнем уроке оставило приятные впечатления.

Я рекомендую быть внимательными во время занятия, чтобы в конце урока вы уверенно могли сказать себе: «Теперь я знаю больше!».

С темой нашего урока случилось несчастье, пока я шел от КПП до здания образовательного учреждения, то одно из слов в теме... вылетело из головы, помогите мне его вспомнить.

Итак, тема нашего урока «Плетение металлических сеток».

Сегодня на уроке мы сформулируем понятие о малозаметном препятствии МЗП «Путанка», получим знания технологии выполнения и первые навыки её изготовления.

2. Основная часть

2.1. Повторение

Прежде чем приступить к изучению новой темы, давайте вспомним учебный материал прошлых занятий. Что такое процесс волочения?

Волочение это процесс обработки металлов давлением, при котором изделия (заготовки) круглого или фасонного профиля (поперечного сечения) протягиваются через отверстие (фильеру, волоку), сечение которого меньше сечения заготовки, в результате чего поперечное сечение исходной заготовки изменяется (уменьшается). Это изменение может происходить однократно или многократно, придавая изделию различные конфигурации. Для протягивания профилей используют волоки (фильеры) с коническим входным конусом и калибрующим цилиндрическим пояском (рис.1).

Способом волочения можно получить различные конфигурации изделий: прутки, проволоку (метизное производство), трубы (трубное производство) и другое (материалы специального назначения).

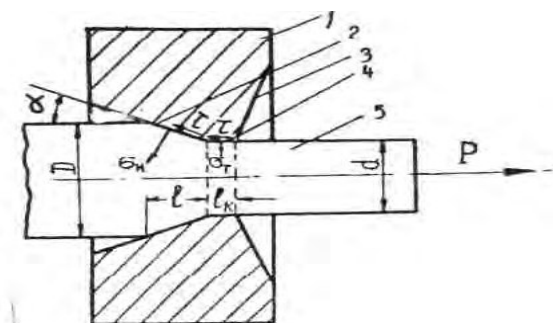


Рис. 1. Волока (фильера)

1 – волока, 2 – входной конус, 3 – выходная распушка, 4 – калибрующий пояс, 5 – поволока, (P – сила волочения, D – исходная проволока, d – диаметр проволоки после волочения, α – полуугол входного (рабочего) конуса волоки, l – длина участка очага деформации, l_k – длина калибрующего пояса, σ_n – напряжение волочения).

Виды волочения и волочильные машины. Волочильные машины разделяют по общим признакам на ряд групп:

- диаметру протягиваемой проволоки;
- кратности волочения переходов (однократные и многократные);
- диаметру чистового (приемного) барабана;
- принципу работы (без скольжения, со скольжением)
- кинематике вращения барабана (с индивидуальным приводом и с групповым приводом);
- чистоте обработки: черновые (заготовительная) и чистовые (заключительная);
- по наличию направляющих роликов (с направляющими роликами и без них);

- типу тяговых барабанов (вертикальной осью; горизонтальной осью, цилиндрическими тяговыми шкивами);
- положению волок в процессе волочения (неподвижно закрепленными волоками, перемещением волок, вращающимися волоками);
- параллельности обработки (однониточное, многониточное);
- по агрегатному состоянию смазки (сухое и на жидкой смазке);
- температуре волочения (при обычной температуре, при повышенной температуре, с устройствами для горячего волочения и приспособлениями для волочения при температуре ниже нуля);
- намоточному устройству (намоткой на барабан и на катушку);
- автоматизации управления и механизации работ на стане (высоким, средним и низким уровнем автоматизации и механизации) и др.

Итак, мы с вами повторили виды волочения и переходим к изучению нового материала «Плетение металлических сеток».

2.2. Изучение нового материала

Малозаметное препятствие МЗП представляет собой проволочное заграждение, состоящее из гирлянд колец, соединенных между собой определенным образом. Для изготовления малозаметной проволочной сети МЗП «Путанка» используется тонкая стальная канатная проволока ГОСТ 7372-79 диаметром 0,4-0,9 мм, которая почти не видна на местности, отсюда и название – малозаметное препятствие, или МЗП.

Давайте запишем определение в тетради.

Малозаметное проволочное препятствие представляет собой проволочное заграждение, состоящее из гирлянд колец. Гирлянды колец проволоки смотаны определенным диаметром и скручены между собой с определенным шагом. Гирлянда колец и скрутка проволоки представлены на рисунках 2, 3.

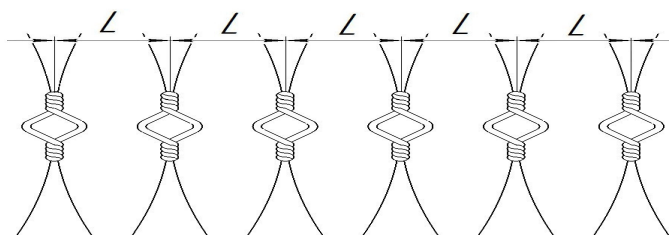


Рис. 2. Скрученная проволока

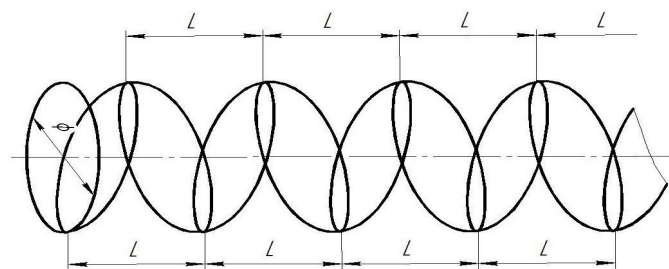


Рис. 3. Гирлянда колец

Скручивание проволоки (создание скрутки) между собой происходит с помощью одного вращающегося штыря (пальца) расположенного между двумя стационарно закреплёнными штырями (пальцами).

Виды малозаметного препятствия

Малозаметное проволочное препятствие «Путанка» производится в нескольких типах, различающихся диаметром проволоки, количеством гирлянд в составе заграждения и масштабами в установленном виде. В собранном виде малозаметное препятствие представляет собой плотный пакет.

Модифицирование размеров малозаметного проволочного препятствия в собранном и раскрученном виде от количества гирлянд и диаметра проволоки в гирляндах представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Изменение размеров малозаметного проволочного препятствия в собранном и развернутом виде от числа гирлянд и диаметра проволоки в гирлянда.

Параметр	Тип		
	МЗП-1М	МЗП-2М	МЗП-3М
Количество гирлянд в МЗП	52	48	100
Диаметр проволоки ГОСТ 7372-79 в гирляндах, мм	0,5-0,6-0,8-0,9	0,5-0,6-0,8-0,9	0,5-0,6-0,8-0,9
Количество соединительных колец из проволоки 1,5 мм	40	40	80
Размеры МЗП Путанка в собранном виде, м	1,2x0,6x0,06	1,2x0,6x0,08	1,2x0,6x0,12
Размеры МЗП в развернутом виде, м	10x5x1	10x5x1,4	10x10x1,4
Вес 1 пакета, кг.	12,15±0,5	14,15±0,5	24,15±0,5

Итак, технологический процесс изготовления готового пакета МЗП «Путанка» начинается с развешивания гирлянд на всю длину, соблюдая последовательность раскладки гирлянд по диаметру проволоки: сверху вниз, диаметр проволоки 0,9-0,8-0,6-0,5, либо наоборот. Гирлянды развешиваются по 12 штук на каждый ряд крюков, чтобы в итоге получилось 48 гирлянд. Скрутку гирлянд производят калёной проволокой диаметром 0,5-0,6 мм. Калёной проволокой соединяются гирлянды первого ряда. Взяв по одному кольцу сверху и снизу, производится скрутка (2 кольца), следующее соединение: скручиваются кольца уходящие вглубь, сверху и снизу кольца и со второго ряда гирлянд два кольца, т.е. соединены должны быть 4 кольца, операции повторяются по всей площади развешанных гирлянд. По завершению скручивания гирлянд между собой, гирлянды

складываются в 2 ряда и складываются в собранный пакет. Пакеты для хранения обрабатываются антикоррозийным покрытием.

2.3. Закрепление нового материала

Для закрепления материала, пройденного на уроке, предлагаю вам ответить на ряд вопросов.

Вопросы учащимся:

Вы можете сказать, что узнали что-то новое и сейчас знаете больше?

1. Что нового узнали на уроке?
2. Каких диаметров используется проволока для изготовления МЗП «Путанка»?
3. Чему мы научились на уроке?
4. Где могут пригодиться знания, полученные на уроке?
5. Что было сложнее всего?

Слово мастера производственного обучения

Итак, вы познакомились с технологическим процессом изготовления малозаметного препятствия. Пользуйтесь полученной на уроке базой знаний в трудовой деятельности. Всегда фиксируйте внимание на правильности выполнения производственного задания.

Заключительная часть урока

Подведение итогов и выставление оценок.

Список литературы

1. Ирышков, А.М. Станок по производству малозаметной проволочной сети / А.М. Ирышков. – URL: <https://elib.pnzgu.ru/files/eb/doc/7Tjo5a1yiIEU.pdf> (дата обращения 01.08.2024).
2. Терентьев, Г.П. Технология изготовления металлических конструкций: учеб. пособ. / Г.П. Терентьев, В.П. Пестряков. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 52 с.

НОВОГОДНИЙ ФУРШЕТНЫЙ СТОЛ

Профессия: 16675 Повар

Цель урока: Познакомить обучающихся с блюдом для фуршетного стола и технологией его приготовления.

Задачи урока:

Образовательная – закрепить знания обучающихся, выработать практические навыки по организации рабочего места, применению безопасных приемов труда, подготовки банкета-фуршета.

Развивающая – развивать у обучающихся внимательность, быстроту, ловкость и эстетический вкус при выполнении операций сервировки стола.

Воспитательная – воспитывать чувство уверенности в себе, культуру труда, творческие способности, интерес и стремление к освоению профессии.

Тип урока: урок - конкурс.

Методы: словесный, практический, наглядный.

Оборудование и инвентарь: столы, электрическая плита, водонагреватель, вытяжка, разделочные доски, ножи, столовая посуда и приборы: подносы, тарелки, креманки, ложки, вилки.

Оснащение урока: презентация по теме: «Технология оформления и сервировки фуршетного стола», инструкционные карты, карточки-задания.

Межпредметные связи: Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве, Физиология питания с основами товароведения пищевых продуктов, Техническое оснащение и организация рабочего места.

Виды самостоятельной работы: Подготовка и оформление новогоднего фуршетного стола.

Ход урока

1. Организационный момент

Проверка наличия обучающихся на уроке.

Проверка внешнего вида обучающихся, их готовность к уроку производственного обучения.

2. Основная часть

2.1. Вводный инструктаж

Устранить в ходе повторения и обобщения материала, обнаруженные

проблемы в знаниях, осуществить совершенствование знаний, умений и навыков.

2.2. Сообщение темы и цели урока. Изучение нового материала

Мы продолжаем изучать раздел «Приготовление холодных блюд и закусок». Тема нашего урока: «Новогодний фуршет». Производственное задание: «Рулет из лаваша с различными начинками».

Холодные закуски – неотъемлемая часть современного праздничного стола. Холодные закуски к праздничному столу призывают не кушать, а отведать, не насытиться, а пробудить аппетит. Праздничный стол предполагает необходимость украшения блюд, поэтому стоит и закуски подать в разных видах. Придать столу разнообразия смогут холодные мясные закуски на праздничный стол, *холодные закуски на праздничный стол из лаваша*, холодные закуски для праздничного стола на шпажках и т.д.

Рулет из лаваша – отличное фуршетное блюдо. Как правило, его подают в виде холодной закуски, однако можно приготовить и рулет из лаваша горячий. Лаваш – это вкусная обёртка, в которую можно завернуть мясо, рыбу, овощи, салаты и многое другое.

Цель нашего урока: закрепить теоретические знания по технологии приготовления холодных блюд и закусок, продемонстрировать практические умения по приготовлению, оформлению и подаче закусок с учетом современных требований кулинарии, проверить навыки самостоятельной работы с инструкционной, нормативно-технологической документацией, научить оценивать качество выполненных работ.

Это урок-конкурс на тему: «Новогодний фуршетный стол». Вы будете зарабатывать на протяжении всего урока: за устные ответы, за приготовление и оформление блюд.

Все ваши действия будут оцениваться по баллам и будут занесены в оценочную таблицу. На нашем уроке присутствует экспертная комиссия. Именно они будут давать объективную оценку вашей работы. (*Представление членов экспертной комиссии*).

2.3. Актуализация знаний обучающихся для выполнения учебно-производственных работ. Блиц-опрос по теме:

Вопросы:

1. Что такое фуршет?
2. В каких случаях он проводится?
3. Каковы особенности обслуживания гостей на банкете-фуршете?
4. Из каких блюд состоит меню для банкета-фуршета?
5. Какая посуда и приборы используются на банкете-фуршете?

2.4. Самостоятельная работа и текущий инструктаж

Задача: Закрепления знаний, умений, навыков необходимых для самостоятельной работы.

Нацелить обучающихся на самостоятельную работу по сервировке

стола, объяснить порядок проведения самостоятельной работы, порядок сдачи выполненных работ.

Показ мастером производственного обучения производственного задания

Разбор схемы технологической последовательности приготовления рулета из лаваша с различными начинками.

Выбор из разложенных на столе инструментов и приспособлений те, которые понадобятся для работы при приготовлении рулетов. Какие приёмы безопасности следует соблюдать?

Проведение инструктажа по технике безопасности:

1. При работе с ножом соблюдать осторожность;
2. Правильно держать руку при обработке, нарезке продуктов;
3. Переносить, передавать нож с перевязанным лезвием к себе, ручкой к передаваемому;
4. Разделочная доска должна иметь ровную поверхность;
5. Правильно держать нож при нарезке овощей и других продуктов;
6. Руки должны быть чистыми, без видимых повреждений;
7. Спецодежда должна быть чистая, хорошо выглаженная.

Выдача индивидуальных заданий на рабочем месте, проверка усвоения учебного материала

Задание: Выбрать из представленных продуктов необходимые для приготовления закусок для новогоднего фуршета.

1. В это время вопросы группе для закрепления:
2. Какая должна быть нарезка у овощей для закусок?
3. Чем можно заправлять рулет?
4. Какие разновидности начинок бывают?
5. Почему важно тщательно обрабатывать овощи?
6. Как хранят каждый вид отваренных овощей?
7. В чем подают закуски?
8. Температура подачи холодных блюд?

Распределение обучающихся по рабочим местам (*Инструктаж проводится по необходимости в том случае, когда учащиеся допускают одну и ту же ошибку*).

Целевые обходы по рабочим местам обучающихся:

1. Проверить организацию и содержание рабочих мест и умение поддерживать его в должном порядке (особое внимание обратить на расположение инструмента, инвентаря, посуды на рабочем месте).
2. Проверить работу учащихся на рабочих местах (правильность выполнения приёмов по очистке овощей, умение пользоваться ножом при нарезке овощей, умение формовать и оформлять рулет, обратить внимание на обучающихся, нуждающихся в практической помощи).
3. Проверить правильность соблюдения технологической последовательности приготовления рулета.
4. Проверить правильность ведения самоконтроля и соблюдение правил

- техники безопасности, правил санитарии.
5. Приём и оценка выполненных работ. Провести бракераж готовых блюд, и дать оценку приготовленной продукции.

3. Заключительная часть урока

3.1. Подведение итогов урока обучающимися и мастером производственного обучения (обучающие проводят разбор типичных ошибок при выполнении учебно-производственных работ, мастер дополняет ответы обучающихся).

Готовые блюда выставляются на стол.

Проводится разбор блюд согласно требований к качеству:

- органолептические показатели блюд;
- дефекты блюд;
- дегустация блюд.

Мастер вместе с обучающимися подводят итоги.

Выставляются оценки в дегустационные листы (сначала обучающие оценивают свою работу, затем мастер оценивает работу обучающихся).

Мастер проводит краткий анализ деятельности обучающихся на уроке учебной практики (производственного обучения).

Слово мастера производственного обучения

Теперь, когда вы познакомились способами приготовления «Рулета из лаваша», вы сможете самостоятельно приготовить его на обед. Но, может быть, вы самим придумаете новые рецепты. Ведь разновидностей рулета много. Даже этот наш урок дает вам большой простор для проявления фантазии!

3.2. Рефлексия

Как вы оцениваете свое участие и участие своего товарища в занятии:

- На уроке я работал ...
- Материал урока мне был ...понятен/не понятен.
- Лучше всех на уроке работал...(указать имя).
- Свою работу на уроке я оцениваю на...3,4,5.
- Знания, полученные на уроке, я могу использовать в...(повседневной жизни, трудовой деятельности и т.д.).

3.3. Уборка учащимися рабочих мест

3.4. Домашнее задание:

Повторить тему: «Холодные блюда и закуски».

Критерии оценки качества блюд (в баллах)

№ / пп	Показатель оценки	Оценка в баллах		
		«10-9»	«7-8»	«5-6»
1	Цвет	Соответствует продуктам, входящим в состав салата	Соответствует продуктам, входящим в состав салата	Соответствует продуктам, входящим в состав салата
2	Внешний вид	Эстетически оформлен, зелень свежая, не вялая	Эстетически оформлен, зелень свежая, не вялая	Эстетически оформлен, зелень свежая, не вялая
3	Консистенция	Форма продуктов упругая, не разваленная	Продукты слегка не сохранили форму	Продукты форму нарезки не сохранили
4	Запах	Соответствует продуктам, входящим в состав салата	Соответствует продуктам, входящим в состав салата	Имеет посторонний запах
5	Вкус	Соответствует продуктам, входящим в состав салата, в меру соленый	Соответствует продуктам, входящим в состав салата, в меру соленый	Пересолен

Инструкционно-технологическая карта по приготовлению блюда «Рулет из лаваша с начинкой из овощей»

Наименование продуктов	Лаваш тонкий армянский – 3 шт. Майонез – 1 уп. Морковь – 3 шт. Куриные яйца – 3 шт. Картофель – 3 шт. Свекла – 1 шт. Зеленый лук – 15 г Огурец – 2 т. Помидоры - 2 шт. Соль, перец – по вкусу
Инструменты, инвентарь, посуда, оборудование	Столы, электрическая плита, водонагреватель, вытяжка, разделочные доски, ножи, подносы, тарелки, креманки, ложки, вилки
Инструкционные указания (последовательность операций)	1. Подготовить все продукты. Овощи лучше отварить заранее, чтобы процесс приготовления шел быстрее. Морковь варится примерно 20 минут, картофель 20-25 минут, свекла варится около 40-50 минут. 2. Очистить вареную морковь и картофель, свеклу овощи натереть на средней терке и разложить по тарелкам. 3. Отварить куриные яйца – 10 минут в подсоленной воде. Яйца очистить от скорлупы, после остудить и почистить. Натереть яйца на крупной терке, сложить стружку в тарелку. 4. Зеленый лук вымыть и просушить, нарезать мелко и тоже отдельно положить в тарелку. 5. Лаваш расстелить на рабочую поверхность. Смазать лаваш тонким слоем майонеза. Овощи разложить по всей поверхности лаваша послойно. Соль и перец добавить по вкусу. 7. Свернуть лаваш рулетом. 8. Нарезать рулет порционными кусками и разложить на тарелку. Оформить блюдо и подать.

Список литературы

1. Андросов, В.П. Кулинария. Приготовление холодных блюд и закусок, рыбных и мясных горячих блюд / В.П. Андросов. – М.: Академия, 2012. – 20 с.
2. Андросов, В.П. Производственное обучение по профессии «Повар»: в 4 ч., ч. 3: Холодные блюда и закуски, рыбные и мясные блюда / В.П. Андросов, Т. Пыжова, Л. Федорченко и др. – М.: Академия, 2024.

Николаенко С.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ В ХЛЕБОПЕКАРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ. САХАР И САХАРОСОДЕРЖАЩИЕ ПРОДУКТЫ. МОЛОЧНЫЕ ПРОДУКТЫ

Профессия: 16472 Пекарь

Цель урока: Дать понятие о видах дополнительного сырья в хлебопекарной промышленности. Рассмотреть виды сахаросодержащей и молочной продукции, применяемые при хлебопечении.

Задачи урока:

Образовательная – познакомить обучающихся видами молочной продукции, способами их производства и применения.

Развивающая – развить умение, навыки, внимание, способствовать развитию познавательного интереса к профессии.

Воспитательная – воспитывать интерес к профессии, ответственному отношению к труду, к учебе; воспитывать чувство удовлетворения от выполненной работы, чувство собственной значимости, терпение и аккуратность в работе.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Методы: словесный, наглядный.

Оснащение урока: плакаты, видеоматериалы, инструкционные карты, наглядные пособия.

Межпредметные связи: Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве, Технология приготовления теста для хлебобулочных изделий.

Ход урока

1. Организационный момент

Деятельность педагога: приветствие, проверка отсутствующих, сообщение темы и цели урока.

Деятельность учащихся: приветствуют педагога, записывают тему занятия.

2. Основная часть

2.1. Повторение и актуализация знаний: повторить и закрепить тему «Основное сырье» – фронтальный опрос. Вопросы по пройденной теме:

1. Какие виды сырья, применяемые в хлебопекарной промышленности вы знаете? (В производстве по выпечке хлебобулочных изделий используют основное и дополнительное сырье).

2. Расскажите, что относится к основному сырью? (К основным видам сырья относятся мука пшеничная, мука ржаная, другие виды муки: гречневая, кукурузная, овсяная и т.д.), вода, дрожжи, соль).

3. Расскажите о требованиях охраны труда перед началом работы (Требования охраны труда перед началом работы: надеть положенные средства индивидуальной защиты, подготовить рабочее место для безопасной работы и проверить:

- работу на холостом ходу автоматов для приготовления и жаренья пирожков, пончиков (исправность шнекового дозатора для фарша, отрезного ножа; конвейера для транспортирования отформованных изделий, воздушного компрессора, действие выключателей, сигнальных лампочек; исправность манометрического термометра, манометров, реле уровня масла, реле давления и других приборов);
- исправность другого применяемого оборудования;
- работу местной вытяжной вентиляции).

Деятельность учащихся: отвечают на вопросы.

2.2. Изучение нового материала

Дополнительное сырье хлебопекарного производства

Дополнительное сырье – сырье, применяемое по рецепту для повышения пищевой ценности, обеспечение специфических органолептических и физико-химических показателей качества хлебобулочных изделий. К нему относятся: молоко и молочные продукты, яйца и яичные продукты, жиры и масла, сахара и сахаросодержащие продукты, солод, орехи, пряности, плодово-ягодные и овощные продукты, пищевые добавки.

2.2.1. Сахар и сахаросодержащие продукты

К сахаросодержащим продуктам, применяемым в хлебопечении, относят сахар-песок, сахарную пудру, различные виды патоки, мед.

Сахар-песок (ГОСТ 2178) — пищевой продукт, представляющий собой сахарозу в виде отдельных кристаллов размерами от 0,2 до 2,5 мм. Сахар-песок должен иметь сладкий вкус без посторонних привкусов и запахов. Это сыпучий продукт, без комков, имеет белый с блеском цвет. По физико-химическим показателям торговый сахар-песок должен удовлетворять требованиям, приведенным в табл. 1.

Физико-химические показатели качества сахара-песка

№ п/п	Наименование показателя	Нормы для сахара-песка	
		Сахар-песок торговый	Сахар-песок пресованный быстро-растворимый
1	Массовая доля сахарозы в пересчете на сухие вещества, % не менее	99,75	99,9
2	Массовая доля редуцирующих веществ в пересчете на сухие вещества, % не менее	0,05	0,03
3	Массовая доля золы в пересчете на сухие вещества, % не более	0,03	-
4	Массовая доля влаги, % не более	0,14	0,02
5	Цветность, усл. ед, не более	0,8	-
6	Массовая доля ферропримесей, % не более	0,0003	0,0003

На хлебопекарные предприятия сахар-песок поступает в мешках. Сахар-песок должен быть упакован:

- в новые мешки по ГОСТ 8516 или бывшие в употреблении чистые тканевые мешки первой и второй категорий. Мешки не должны загрязнять сахар кострой или ворсом и иметь посторонний запах;
- в тканевые мешки с вкладышами (полиэтиленовыми толщиной не более 0,100 мм, размером 109*59 по ГОСТ 19360; бумажными трехслойными склеенными открытыми марки НМ, размером 92*60 см по ГОСТ 2226).

Сахарная пудра – это сахар, измельченный в порошок. Сахарную пудру применяют в хлебопечении для отделки поверхности сдобных изделий. Пудру получают механическим измельчением сахара-песка. Влажность сахарной пудры и содержание в ней сахарозы должны быть такими же, как и в сахаре-песке. Пудра должна полностью проходить через сито с ячейками диаметром 0,1 мм. Сахарную пудру упаковывают в двойную тару — в бумажный и тканевый (наружный) мешки.

Жидкий сахар (ОСТ 18-170-85, ТУ 911-001-00335315-94) высшей (обесцвеченный адсорбентами) и первой (очищенный с помощью фильтрующих порошков) категорий применяют в соответствии с «Рекомендациями по приему, хранению и переработке жидкого сахара на хлебопекарных предприятиях». Жидкий сахар должен быть прозрачным, сладким на вкус, без посторонних привкусов и запахов, по цвету – светло-желтым, с массовой долей сахарозы не менее 99,80% (высшей категории) и 99,55% (первой категории) и массовой долей сухих веществ не менее 64%.

В хлебопечении используют различные виды патоки: крахмальную, мальтозную, рафинадную. Крахмальную патоку (ГОСТ 5194) получают путем осахаривания картофельного или кукурузного крахмала разбавленными кислотами с последующей очисткой сиропов и увариванием их

до определенной плотности. Крахмальная патока вырабатывается трех видов: карамельная низкосахаренная, карамельная высшего и первого сортов, глюкозная высокосахаренная.

Патоку мальтозную (ОСТ 10-168–90) получают осахариванием крахмалосодержащего сырья ферментами с последующим фильтрованием сиропов и увариванием их до определенной плотности. Мальтозная патока имеет сладкий вкус с солодовым привкусом и легким солодовым запахом. Цвет патоки коричневый.

Патока рафинадная (ОСТ 18-233–75) – отход сахарорафинадного производства, представляет собой однородную густую массу темно-вишневого цвета, имеет сладкий вкус с привкусом карамели и горьковато-солодовым привкусом. Патоку (крахмальную, мальтозную, рафинадную) разрешается перевозить и хранить только в чистых резервуарах с плотно закрывающимися крышками. Хранят патоку в прохладном месте.

Мед натуральный (ГОСТ 19792) – это продукт переработки медоносными пчелами нектара или пади, представляющий собой сиропообразную жидкость или закристаллизованную массу различной консистенции. Мед, применяемый в хлебопечении, может быть цветочный, падевый или смешанный. Массовая доля влаги должна быть не более 21%, массовая доля редуцирующих веществ – не менее 82%, массовая доля сахарозы – не более 6%.

Показ видеофильма: «Производство сахара из свеклы»

2.2.2. Молоко и молочные продукты

Молоко и молочные продукты широко используются в производстве хлебобулочных и сдобных изделий. Молоко, молочную сыворотку и творог добавляют в тесто. Творог используют также как начинку для ватрушек и пирогов. Молочные продукты повышают пищевую ценность и вкусовые качества изделий, задерживают процесс черствения, снижают расход муки.

Молоко коровье содержит в среднем (в %) воды 87,6, жира 3,4 – 3,6, белков 4, молочного сахара (лактозы) – 4,7, минеральных веществ 0,6 – 0,8. Молоко содержит также (в микроколичествах) ферменты, витамины, гормоны. Белковые вещества молока на 80 % состоят из казеина – белка, относящегося к фосфопротеидам, а также из альбуминов и глобулинов. Казеин имеет значительную гидрофильность и в молоке находится в виде коллоидного раствора. Молочный жир содержит много низкомолекулярных насыщенных кислот. При температуре молока выше 95 С. лактоза легко вступает в реакцию меланоидинообразования, чем объясняется потемнение молока при тепловой обработке. Минеральные вещества молока представлены в виде соединений фосфора (20 %), кальция (20 %), калия (25 %), а также натрия, магния, железа и многих других (около 40%) микроэлементов, которые хорошо усваиваются дрожжами. Цельное молоко содержит сухого обезжиренного молочного остатка не менее 8,1 %.

Кислотность молока должна быть до 21°С. (градусы Тернера выражают кислотность молочных продуктов и показывают, какое количество миллилитров децинормального раствора щелочи необходимо для нейтрализации 100 г продукта). При повышенной кислотности (более 28 °Т) молоко во время кипячения свертывается. Цвет цельного молока должен быть белый с желтоватым оттенком, цвет обезжиренного молока – белый с синеватым оттенком. Посторонние привкус и запах в молоке недопустимы. Температура молока должна быть не выше 8° С.

Сгущенное молоко получают выпариванием воды из цельного пастеризованного молока в вакуум-аппаратах при температуре 57 – 59 °С. Выпускают цельное сгущенное молоко с сахаром, нежирное сгущенное с сахаром и цельное сгущенное без сахара. Молоко цельное сгущенное с сахаром содержит не более 26,5, а нежирное с сахаром до 30 % влаги. Содержание сахарозы в обоих видах молока 44%. Содержание жира (в цельном молоке) не менее 8,5 %. Цвет сгущенного молока белый, с кремовым или синеватым оттенком, консистенция однородная, вязкая. Также выпускается сгущенное стерилизованное молоко без сахара, содержащее не менее 7,8 % жира и 25,5 % сухих веществ.

Сухое коровье молоко (цельное или обезжиренное) получают высушиванием продукта в распылительных или пленочных сушилках. Распылительная сушка незначительно меняет натуральные свойства, пленочная – несколько изменяет свойства белков и лактозы. Сухое молоко представляет собою сухой порошок белого цвета с кремовым оттенком (пленочное молоко имеет кремовый цвет). Сухое цельное молоко при герметичной упаковке содержит не более 4 % влаги, при негерметичной – не более 7%. Содержание жира в цельном сухом молоке не менее 25 %. Растворимость сухого молока распылительной сушки не менее 92 – 98 %, а пленочного (при вальцевой сушке) – 80 – 85 %.

Сливки с содержанием жира 10, 20 и 35% получают сепарированием молока, предварительно пастеризованного. Консистенция сливок – однородна, цвет белый, с кремовым оттенком. Также вырабатываются сгущенные сливки с сахаром (не менее 37% сахарозы), сливки сухие (влажность до 7%) и сливки сухие с сахаром.

Сметану получают из нормализованных сливок, сквашенных чистыми культурами молочнокислых бактерий. Кислотность различных видов сметаны – 60 – 100 Т.

Творог получают сквашиванием пастеризованного молока чистыми культурами молочнокислых бактерий (иногда с добавлением сычужного фермента или пепсина и хлористого кальция). Полученный белковый сгусток казеина отпрессовывают от сыворотки. Творог – высокобелковый молочный продукт, содержащий 15 – 16% белка. Он бывает жирным

(18%), полужирным (9%) и нежирным. Влажность различных видов творога 65— 80 %, кислотность 210 –250°Т.

Молочная сыворотка – побочный продукт производства творога или сыра. Это однородная жидкость зеленоватого цвета, специфического запаха и вкуса (слегка кисловатый). Наиболее широко в хлебопечении применяется творожная сыворотка. Содержание белковых веществ (альбумины и глобулины) составляет 1% на сухое вещество, а минеральных 0,3%. В сыворотке присутствуют также аминокислоты, некоторые витамины, микроэлементы, органические кислоты. В то же время сыворотка содержит много микроорганизмов (дрожжей, молочнокислых и других бактерий), которые могут вызвать порчу самой сыворотки и ухудшить состав полезной бродильной микрофлоры теста. Сгущенную сыворотку получают из творожной или под сырной сыворотки, выпаривая в вакуум-аппаратах. Под сырную сыворотку предварительно сбраживают для повышения кислотности.

Сухую сыворотку получают высушиванием сгущенной сыворотки распылительным или пленочным способом. Сухая сыворотка – гигроскопичный порошок, содержащий не менее 95 % СВ. Растворимость сыворотки, полученной пленочной сушкой – 98 %, распылительной – 95 %.

Молочная сыворотка входит в рецептуру более чем 40 видов хлебных изделий. Использование молочной сыворотки позволит сэкономить около 40 кг муки на 1 т сыворотки за счет содержания в ней сухих веществ. Сыворотка улучшает качество хлебных изделий, повышает их пищевую ценность и несколько замедляет процесс черствения. Молочная сыворотка используется также для активации дрожжей.

Показ видеофильма: «Производство молочных продуктов»

2.3. Закрепление нового материала

Вопросы для проверки:

1. Что такое – молочная сыворотка?
2. Как получают сухое коровье молоко?
3. Какой вид должен иметь жидкий сахар?
4. Как осуществляется доставка сахара на хлебопекарные предприятия?

3. Заключительная часть урока

Подведение итогов урока, выводы о работе группы.

Отметить работу всей группы и отдельных учащихся.

Задание на дом

Изучить материалы конспекта, подготовиться к проверочной работе

Список литературы

1. Мармузова, Л.В. Технология хлебопекарного производства. Сырье и материалы: учебник для нач. проф. образования / Л.В. Мармузова – М.: Академия, 2013. – 288 с.
2. Пучкова, Л.И. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий/ Технология хлеба: учебник для вузов/ Л.И. Пучкова, Р.Д. Поландова, И.В. Матвеева. – СПб.:ГИОРД, 2005. – 557 с.

Раянова Т.Ф.

МУЖСКАЯ ОДЕЖДА

Профессия: 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства

Тема урока: Мужская одежда /MEN’S WEAR/MEN’S CLOTHING

Цель урока: ознакомление обучающихся с ролью деревообрабатывающей промышленности в экономике России.

Образовательная: контроль навыков устной речи, употребления профессиональной лексики в устной и письменной речи, чтения и перевода.

Воспитательная:

- воспитывать культуру общения, чувства товарищества, взаимопомощи
- показать значимость иностранного языка для будущей профессии;
- показать межпредметные связи.
- Развивающая:
- развивать кругозор, творческое мышление, интерес к изучаемому предмету, память, внимание.
- развивать навыки употребления профессиональной лексики в устной и письменной речи;
- развивать навыки говорения, используя профессиональную лексику.

Тип урока: комбинированный

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Междисциплинарные связи: материаловедение, технология

Оборудование: ПК, АРМ, мультимедиа презентация, карточки, компьютер.

Ход урока

Табл. 1

Этапы учебного занятия

Этапы	Цель	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности обучающегося	Результат
1. Организационный момент, постановка цели занятия	Организовать группу на учебное занятие	Приветствие, проверка присутствующих по журналу	Отвечают на приветствие, готовятся к занятию	Группа готова к занятию
2. Представление презентации, изучение лексики по теме «Виды мужской одежды»	Обеспечить правильное выполнение задания	Ставит цель урока, выводит ход выполнения работы на экран, объясняет ход выполнения задания, раздает инд. задания	Слушают, вслух повторяют произнесенные преподавателем слова, при необходимости задают вопросы для уточнения	Группа готова к ознакомлению с индивидуальным заданием
3. Обсуждение выполненного задания, беседа преподавателя с обучающимися	Правильные ответы на поставленные вопросы	Задаёт вопросы по предыдущему сообщению, даёт отдельные пояснения по выполнению задания	Отвечают на вопросы преподавателя, уточняют, задают вопросы	Группа готова к выполнению следующего задания
4. Обучение чтению и переводу наименований ткани	Изучение лексики	Осуществляет текущее инструктирование обучающихся по выполнению задания, контролирует время	Вслух повторяют произнесенные преподавателем слова, выполняют задание	Закрепление лексики по теме
5. Изучение лексики: цвет	Осуществление контроля чтения	Наблюдает, оказывает помощь	Вслух повторяют произнесенные преподавателем слова, осуществляют контроль	Формирование умений по выполняемой работе
6. Обучение составлению рассказа о себе по заданному шаблону	Проверка правильности выполнения задания	Проверяет задание по теме	Выполняют упражнения по заданному шаблону	Формирование умений по качеству выполненных работ
7. Подведение итогов	Выявление лучших обучающихся	Благодарит всех за плодотворную работу на занятии	Оценивают свою работу	

1 этап. Организационный момент, постановка цели занятия.

T: Good morning, students! Sit down, please. I am very glad to see you. What date is it today? Who is absent?

2 этап. Презентация по теме. Изучение лексики: виды мужской одежды. Упражнения по лексике

Today at our lesson we will read and talk about clothing. Why should we study it? It is need to know all about an article of clothing, the types of fabrics, to understand them, it is necessary for your future profession.

Listen to me, please. Let us begin the new words.

(Преподаватель, используя презентацию, рассказывает о видах мужской одежды, обучающиеся вслух повторяют произнесенные преподавателем слова, выполняют упражнения).

Ассортимент бытовой одежды по сезону:

winter wear – зимняя;

summer wear – летняя;

demi-season – демисезонная;

all season clothing – всесезонная;

outerwear – верхняя одежда.

Parka – парка куртка с капюшоном, длиной до середины бедра, имеющая разнообразные утяжки-кулиски для регулирования размера и подгонки куртки под конкретного обладателя

Sheepskin coat – дубленка – разновидность тёплого пальто из кожи или замши особой выделки с обязательным меховым слоем, обращённым вовнутрь изделия.

Trench coat – тренчкот или плащ (траншейное пальто) – модель дождевого плаща с неизменными атрибутами: двубортный, с погонами и отложным воротником.

Coat – пальто – это верхняя одежда для мужчин различной длины.

Jacket – куртка, доходящая до бедра. Это одежда, имеющая карманы, возможно утяжки на запястьях, с капюшоном или без.

Bomber бомбер – верхняя одежда, тип куртки, созданный для пилотов ВВС США во время Второй мировой войны.

Windbreaker – ветровка – верхняя одежда, разновидность куртки, предназначенная для защиты от ветра и лёгкого дождя.

Suit – костюм, представляет собой набор предметов одежды из одной ткани, обычно состоящий как минимум из пиджака и брюк

Vest -жилет – предмет мужской одежды для верхней части тела без воротника и рукавов, надеваемый на рубашку под пиджак, фрак и т.п.

T-Shirts – это классическая футболка с рукавами Т-образной формы. Именно отсюда и появилось такое название. Рукав может быть как коротким, так и длинным.

Для футболок с V-образным воротом используется обозначение **v-neck t-shirt**.

Tank shirt – это майка, которая не имеет рукавов.

Polo shirt – рубашка поло.

История рубашки поло уходит в теннисный спорт.

Sweatshirt – свитшот (В простонародье это принято называть «толстовкой»). Это одежда из трикотажного полотна, надеваемая через голову, имеющая манжеты на рукавах и пояс

Hoody – худи. В общем-то это толстовка с капюшоном

Trousers – брюки

Shorts – шорты

Выполните упражнение: Match the words and pictures (Приложение 1)

3 этап. Обсуждение выполненного задания, беседа преподавателя с обучающимися.

4 этап. Изучение лексики: «Ткани». Выполнение упражнений.

Самые популярные ткани собраны в следующую таблицу. Проверьте, знаете ли вы все эти названия на английском языке. Обучающиеся вслух повторяют произнесенные преподавателем слова.

Match the words Сопоставьте слова (Приложение 1)

5 этап. Обучение лексики: цвета тканей-

Try to understand what words are known for you.

Translate these colors (Приложение 1)

6 этап. Обучение составлению рассказа о себе. Какой вид одежды предпочитаете, из каких тканей? Какого цвета?

Answer my questions, please. **What kind of clothes do you like to wear? What color do you prefer? What are they (is it) made of?** Fill in the gaps with the suitable words. Find exercise, read the sentences and translate them.

7 этап. Подведение итогов. Оценка выполненных заданий.

We have studied the kind of clothes, fabrics, color, I hope this information will be useful for your future work. Thank you for your work, I am satisfied with it.

Your marks for the lesson are... The lesson is over. Good bye.

Приложение 1.

Textile

Polyester	[,pa:lɪ'estər]	Полиэстер
Corduroy	['kɔ:d(j)ərɔɪ]	Вельвет
Cotton	['kɒt(ə)n]	Хлопок
Denim	['denɪm]	Джинсовая ткань
Rayon	['reɪɒn]	Вискоза
Leather	['leðə]	Кожа
Linen	['lɪnɪn]	Лен
Silk	[sɪlk]	Шелк
Stockinet	[,stɒkɪ'net]	Трикотаж
Wool	[wʊl]	Шерсть
Synthetic	[sɪn'tetɪk]	Синтетика
Nylon	['naɪlɒn]	Нейлон

Colours

Black [blæk] <i>черный</i>	Brown [braʊn] <i>коричневый</i>	Purple [ˈpɜ:p(ə)l] <i>фиолетовый</i>
Red [red] <i>красный</i>	Yellow [ˈjeləʊ] <i>желтый</i>	Pink [pɪŋk] <i>розовый</i>
Blue [blu:] <i>голубой</i>	Green [gri:n] <i>зеленый</i>	Orange [ˈɔ:rɪndʒ] <i>оранжевый</i>
Gray [greɪ] <i>серый</i>	White [waɪt] <i>белый</i>	Blue [blu:] <i>синий</i>

**What kind of clothes do you like to wear? What colour do you prefer?
What are they (is it) made of?**

I like trousers and jeans.	Мне нравятся брюки и джинсы.
I also like to wear stockinet shorts	Мне также нравятся трикотажные шорты
My favourite colours are green and red.	Моими любимыми цветами являются зеленый и красный.
I don't like shirts but I like T-shirts and sweatshirts.	Я не люблю рубашки, но мне нравятся футболки и толстовки.
I've got a lot of T-shirts.	У меня есть много футболок.
They are made of stockinet	Они сделаны из трикотажа.
I've got black cotton uniform, but I don't like them.	У меня есть черная хлопковая униформа, но она мне не нравится.
I usually wear my black trousers or blue jeans, and a T-shirt or sweatshirt.	Я обычно ношу черные брюки или голубые джинсы, футболку или свитшот.
My black trousers are made of wool	Мои черные брюки изготовлены из шерсти
I usually wear a plain cotton uniform.	Я обычно ношу однотонную хлопковую униформу.
My favourite T-shirt is yellow	Моей любимой является футболка желтого цвета.
It is made of rayon	Она изготовлена из вискозы
I prefer to wear white clothes	Я предпочитаю носить одежду белого цвета

Список литературы

1. Агабекян, И.П. Английский для технических вузов: учеб. пособ. для вузов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 347 с.
2. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый. – М.: Академия, 2020. – 208 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

БАЯНДИН Евгений Викторович, мастер производственного обучения.

ГУБКО Александр Владимирович, Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации, директор.

ДАВИДОВА Гульназ Рамилевна, мастер производственного обучения высшей квалификационной категории.

ДЕМИДОВ Сергей Андреевич, мастер производственного обучения.

КАДОЧНИКОВ Евгений Сергеевич, мастер производственного обучения.

КАДОЧНИКОВА Инна Николаевна, мастер производственного обучения высшей квалификационной категории.

КАДОЧНИКОВА Ксения Сергеевна, мастер производственного обучения первой квалификационной категории.

МАМБЕТАЛИЕВА Талайгуль Барыктабасовна, мастер производственного обучения.

МАСИМЛИ Самир Гадиль оглы, мастер производственного обучения.

МАСИМОВ Гадиль Топчу оглы, мастер производственного обучения.

НИКОЛАЕНКО Сергей Александрович, мастер производственного обучения.

ПЕЦКОВ Григорий Яковлевич, мастер производственного обучения.

РАЯНОВА Татьяна Федоровна, преподаватель высшей квалификационной категории.

РУСИН Виталий Иосифович, преподаватель.

ХАСАНОВА Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, Заслуженный работник образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, заместитель директора по учебно-производственной работе.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Сборник учебно-методических материалов

В авторской редакции

Подписано в печать 27.10.2024 Формат 175x265 мм
Бумага 90 г/м². Гарнитура Times. Печать цифровая
Заказ 1027482 Тираж 50 экз.

Отпечатано «Онлайн типография»,
г. Санкт-Петербург, пр. Стачек, д. 47/710.
Верстка: ООО «Онлайн типография».
Заказы принимаются на сайте www.dariknigi.ru