**Открытый урок «Приготовление хлебобулочных изделий»**

Урок был проведен в группе № 6-24 «Пекарь» 25.10.2024 в ФКП образовательном учреждении № 255.

Тема: «Приготовление хлебобулочных изделий».

Тип урока: нестандартны урок: урок-соревнование, урок совершенствования навыков и профессиональных компетенций.

Цель урока: Проведение соревнования, как средства активизации процесса производственного обучения пекарей, обеспечение личностного-деятельного характера усвоения знаний.

Задачи урока:

- научить обучающихся самостоятельно добывать знания;

- осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию;

- воспроизводить полученные знания.

Урок проходил по типу: урок – конкурс, на котором учащиеся приводили в систему знания, полученные на предыдущем уроке, а так же на уроках производственного обучения.

На уроке применялись следующие методы обучения: словесные (объяснение): наглядно-демонстрационные (показ трудовых приемов и операций); практические методы (самостоятельная работа). Их использование дает возможность  мастеру проверить уровень знаний обучающихся, подробно и понятно изложить тему урока, наглядно показать результат приготовления блюд и закусок.

Цель урока реализована при помощи самостоятельной индивидуальной и коллективной работы.

Содержание урока соответствует программе и задачам урока. Урок нацеливает формированию теоритических и практических знаний по теме, навыков в работе с заданиями, развитию творческих способностей у учащихся при работе со словом, предложением, текстом.

Наглядная поисковая работа в группах, стремление высказать свое мнение, сопереживание за каждого участника группы, способствовало развитию (познавательного) интереса к учению.

Структура соответствует данному типу урока. На уроке реализованы принципы наглядности с целью развития зрительной памяти, доступности в работе над текстом с использованием вспомогательных вопросов.

На уроке преобладает поисково-репродуктивный метод (т.е. воспроизведение удержанного в памяти). Активность, самостоятельность, сознательность достигалась путем вовлечения каждого в общее дело.

Индивидуальная и групповая оценка стимулировала положительное отношение к учению.

Урок такого типа дает обучающимся возможность  организовывать собственную деятельность,  понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, применять  полученные профессиональные  знания и умения с учетом конкурентоспособности  и востребованности  на рынке труда.

Т.Б. Мамбеталиева, С.А. Николаенко