***Т.Б. Мамбеталиева,***

***Т.В. Ельтинских***

**Портрет современного педагога**

Еще с древнейших времен общество вручало свое будущее - детей - самым опытным, мудрым, высоконравственным людям. В наше время педагогическим воздействиям подвергаются не только дети, но и взрослые люди, которые в силу различных обстоятельств не получили образование вовремя. Всегда считалось, что учитель должен обладать определенными личностными качествами, такими как: ответственностью, добросовестностью, трудолюбием, любовью к детям. Стоит отметить, что любовь к детям не определяет успешности педагогической деятельности. Чтобы быть хорошим учителем, надо любить предмет, который преподаешь, и любить тех, кому преподаешь. Педагог призван не только обучать своих учеников основам наук, но и способствовать их разностороннему развитию. Учитель, по сути дела, стоит у истоков развития творческого потенциала личности.

Педагог, учитель ценен и значим тем, что он формирует природу самого человека. Педагогу необходимы следующие качества: терпение, выдержка, настойчивость, оптимизм, гуманистическая направленность: человечность, доброта, отзывчивость, уважение к людям и т.д. Высокое предназначение педагога предъявляет к нему столь же высокие требования. Это понимали выдающиеся педагоги прошлого. По их мнению, учитель должен:

* любить свею профессию, понимать, что она «настолько превосходная, как никакая другая под солнцем» (Я.А. Коменский);
* быть носителем глубоких и всесторонних знаний: «Человек, взявший на себя труд обучать других, не имея для этого глубоких знаний, поступает безнравственно» (Гельвеций);
* систематически пополнять и обновлять свои знания: «Учитель учит до тех пор, пока учится сам» (К.Д. Ушинский);
* быть патриотом, гражданином своего Отечества, активным носителем моральных убеждений (А.С. Макаренко);
* быть великим гуманистом, понимать, «чтобы стать настоящим воспитателем детей, надо отдатьим свое сердце» (В.А. Сухомлинский).

 Чтобы стать педагогом необходимо активно стремиться знать сегодня больше, чем вчера. Кроме того, важно и необходимо поддерживать интерес к учебе, особенно в пенитенциарной системе. Социальная позиция педагога базируется на системе взглядов, убеждений и ценностных ориентации. Педагогическая направленность личности учителя характеризуется наличием у учителя интереса к самим учащимся, творческим подходом к решению разнообразных педагогических задач, заинтересованностью самой педагогической профессией, склонностью ею заниматься, уровнем профессионального самосознания. Учитель с ярко выраженной педагогической направленностью активно включается в процесс профессионального самосознания. Этот процесс связан с осознанием учителем норм, правил, моделей педагогического поведения, с формированием педагогического[кредо](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.skachatreferat.ru%2Freferaty%2F%25D0%25AD%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B5%2F82748014.html), с осознанием и принятием профессиональных эталонов, образцов и соотнесением себя с ними на основе самооценки.

Педагогическая деятельность должна иметь гуманистическую направленность. Это означает, что все действия педагога направлены на реальные интересы в перевоспитании учащегося, отбывающего срок наказания. Гуманистическая направленность личности учителя является ведущим типом направленности, она предопределяет гуманистический характер профессиональной деятельности, выражающейся в осознании, разработке и реализации задач по оказанию педагогической помощи учащимся в их индивидуально-личностном развитии и перевоспитании.

Стоит подчеркнуть, что гуманистическая направленность личности формируется на базе общечеловеческих ценностей, а ориентация на творческую педагогическую деятельность обеспечивает определенное внутреннее единство, глубокое проникновение в смысл профессии, именно тогда педагог становится Учителем в высшем смысле этого слова.