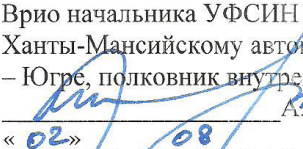



СОГЛАСОВАНО

Врио начальника УФСИН России по
Ханты-Мансийскому автономному округу
– Югре, полковник внутренней службы

А.Ю. Емельянов
« 02 » / 08 / 2019 г.

ПРИНЯТО
Общим собранием
ФКП образовательного учреждения № 255
Протокол № 1
« 02 » / 09 / 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ФКП образовательного учреждения № 255
А.В. Губко

Приказ № 38
09 / 2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 255
ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ
(ФКП образовательное учреждение № 255)
НА 2019 – 2024 ГОДЫ**

г. Сургут, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Паспорт Программы	4
2. Основные сведения.....	7
3. Политика, цели и задачи деятельности образовательного учреждения.....	9
4. Проблемно-ориентированный анализ состояния учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.....	11
5. Стратегия развития образовательного учреждения.....	29
6. Целевые индикаторы и показатели оценки успешности реализации Программы	32
7. Система программных мероприятий.....	33
8. Управление реализацией Программы развития.....	37

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация системы российского образования предполагает проведение глубоких структурных изменений, направленных на повышение качества образовательных услуг, доступности, привлекательности среднего профессионального образования и профессионального обучения. В условиях проводимой государством политики в области образования особую значимость приобретает долгосрочная стратегия развития профессионального образовательного учреждения, ориентированного:

- на запросы и ожидания общества и производства в области подготовки рабочих кадров требуемого уровня квалификации по профессиям, востребованным на рынке труда;
- на запросы и ожидания личности по обеспечению ее конкурентоспособности на рынке труда;
- на запросы и интересы в реализации своих потенциальных возможностей и ресурсов в целях укрепления позиций на рынке образовательных услуг.

Разрешить эту проблему может правильное стратегическое планирование развития образовательного учреждения, которое находит свое выражение в основных направлениях разрабатываемой Программы развития.

Программа развития Федерального казенного профессионального образовательного учреждения № 255 (далее – образовательное учреждение) разработана на период с 2019 по 2024 годы в целях развития, обеспечивающего высокое качество подготовки квалифицированных рабочих.

Необходимость разработки Программы развития (далее – Программы) обусловлена необходимостью поддерживать и развивать все направления деятельности образовательного учреждения, наиболее эффективно использовать финансовые ресурсы, качественно осуществлять основные виды деятельности, закрепленные Уставом образовательного учреждения, утвержденным приказом ФСИН России от 04.02.2014 № 72.

Программа направлена на повышение качества и доступности предоставления образовательных услуг обучающимся, а также для полного охвата осужденных, не имеющих профессии (специальности), профессиональным обучением. Кроме того, реализация программных мероприятий служит закреплению трудовых навыков осужденных для их ресоциализации через профессию и труд, удовлетворению потребностей исправительных учреждений УФСИН России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре и предприятий округа в рабочих кадрах.

В основу разработанной Программы положены результаты самообследования деятельности образовательного учреждения за 2016 – 2018 годы.

Программа является документом, открытым для внесения дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с решением педагогического по согласованию с УФСИН России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре.

Предполагаемые сроки реализации программы: **2019 – 2024 годы.**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития федерального казенного профессионального образовательного учреждения № 255 Федеральной службы исполнения наказаний (ФКП образовательное учреждение № 255)
Дата принятия правового акта о разработке программы	Решение Педагогического совета от 31.08.2018, протокол № 11
Координатор программы	УФСИН России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре
Разработчики программы	Рабочая группа: А.В. Губко – директор учреждения; С.А.Хасанова – заместитель директора по учебно-производственной работе; Е.Е. Лаврова – главный бухгалтер; К.С. Кадочникова – председатель методической комиссии
Нормативно-правовые основания разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральные государственные образовательные стандарты СПО; – Государственная программа «Юстиция», утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №312; – Приказ Министерства юстиции РФ от 07.05.2013 № 67 «Об утверждении Порядка осуществления начального профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных к лишению свободы»; – Устав ФКП образовательного учреждения № 255.
Цель программы	Создание условий для устойчивого развития образовательного учреждения, обеспечивающего высокое качество подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с потребностями рынка труда
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование форм образовательной, методической, воспитательной деятельности для подготовки конкурентоспособного, социально-адаптированного выпускника образовательного учреждения; – развитие кадрового потенциала образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями к подготовке квалифицированных рабочих; – совершенствование системы управления

	<p>образовательным учреждением;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дальнейшее развитие материально–технической и финансовой базы образовательного учреждения.
Целевые индикаторы и показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение контингента обучающихся на уровне 275 человек. 2. Доля осужденных, освободившихся из мест лишения свободы без профессии (специальности) – 0 %. 3. Доля выпускников, завершивших освоение образовательной программы среднего профессионального обучения или профессионального обучения относительно численности обучающихся, зачисленных на обучение – 95 %. 4. Увеличение доли новых изданий в библиотечном фонде до 5% ежегодно. 5. Доля фактического исполнения контрольных цифр приема – 100%.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2019 – 2024 годы:</p> <p>I этап: 2019 – 2020 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание нормативно-правовых, организационных и научно-методических условий для осуществления модернизации образовательного процесса в учреждении; – реализация основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами и потребностями рынка труда; – формирование внутренней системы оценки качества профессионального образования; – прохождение процедуры государственной аккредитации; <p>II этап: 2020 – 2024 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; – повышение доступности и качества среднего профессионального образования и профессионального обучения через укрепление материально-технической базы, развитие инфраструктуры образовательного учреждения, информатизацию образовательного пространства и внедрение эффективных форм обучения.
Содержание разделов программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы 2. Основные сведения 3. Политика, цели и задачи деятельности образовательного учреждения

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Проблемно-ориентированный анализ состояния учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении 5. Стратегия развития образовательного учреждения 6. Целевые индикаторы и показатели оценки успешности реализации Программы 7. Система программных мероприятий 8. Управление реализацией Программы
Объемы и источники финансирования программы	Объем бюджетного финансирования, необходимого для реализации Программы, уточняется ежегодно при формировании плана на очередной финансовый год УФСИН России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре.
Ожидаемые результаты выполнения программы	<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование деятельности учреждения за счет внедрения новых образовательных, коммуникативных, информационных и управленческих технологий; – достижение нового качественного уровня в кадровом, социальном, правовом и научно-методическом обеспечении образовательного процесса, росте социальной защищенности работников образовательного учреждения; – устойчивое функционирование и развитие образовательного учреждения за счет планомерного укрепления материально-технической базы.
Система организации контроля исполнения Программы	Контроль реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения. Результаты выполнения Программы представляются на педагогическом совете.

2. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

- 2.1. Наименование образовательного учреждения: федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение № 255 Федеральной службы исполнения наказаний.
- 2.2. Юридический адрес: Российская Федерация, 628422, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, ул. Трудовая, 2, стр. 20.
Адреса мест осуществления образовательной деятельности:
Российская Федерация, 628422, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, ул. Трудовая, 2, стр.20 (ФКУ ИК-11 УФСИН России по ХМАО – Югре);
Российская Федерация, 628422, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, посёлок Звёздный (ФКУ ЛИУ-17 УФСИН России по ХМАО – Югре).
- 2.3. Телефоны, факс, электронная почта: 8(3462) 22-44-97; pu255@mail.ru.
- 2.4. Год основания образовательного учреждения: 1970 год (приказ Тюменского областного управления профтехобразования от 19.02.1970 № 71).
- 2.5. Лицензия: № 1585, дата выдачи 25.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно, кем выдана: Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
- 2.6. Свидетельство о государственной аккредитации: № 895, дата выдачи 25.11.2014, срок действия до 17.12.2019, кем выдано: Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
- 2.7. Структура реализуемых образовательных программ:

Табл. 1

Реализуемые образовательные программы

№ п/п	Код	Наименование специальности (профессии)	Уровень образования, вид образования	Квалификация выпускников
1.	08.01.08	Мастер отделочных строительных работ	Среднее профессиональное образование	Облицовщик-плиточник 3 разряда
2.	29.01.08	Оператор швейного оборудования	Среднее профессиональное образование	Оператор швейного оборудования 3 разряда
3.	12478	Изготовитель художественных изделий из дерева	Профессиональное обучение	Изготовитель художественных изделий из дерева 2 разряда
4.	12680	Каменщик	Профессиональное обучение	Каменщик 2 разряда
5.	16199	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	Профессиональное обучение	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных

				машин 2 разряда
6.	16472	Пекарь	Профессиональное обучение	Пекарь 2 разряда
7.	16675	Повар	Профессиональное обучение	Повар 2 разряда
8.	16771	Подсобный рабочий	Профессиональное обучение	Подсобный рабочий 2 разряда
9.	18511	Слесарь по ремонту автомобилей	Профессиональное обучение	Слесарь по ремонту автомобилей 2 разряда
10.	18880	Столяр строительный	Профессиональное обучение	Столяр строительный 2 разряда
11.	18897	Стропальщик	Профессиональное обучение	Стропальщик 3 разряда
12.	19258	Уборщик производственных и служебных помещений	Профессиональное обучение	Уборщик производственных и служебных помещений 2 разряда
13.	19756	Электрогазосварщик	Профессиональное обучение	Электрогазосварщик 2 разряда
14.	19861	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	Профессиональное обучение	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 2 разряда

- 2.8. Статус образовательного учреждения: казенное учреждение среднего профессионального образования.
- 2.9. Учредитель: Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Федеральная служба исполнения наказаний. Учреждение находится в ведении ФСИН России.

3. ПОЛИТИКА, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Принятие Программы развития обусловлено возрастанием роли образования в современных условиях и важностью удовлетворения образовательных запросов всех участников образовательного процесса. Миссия образовательного учреждения состоит в повышении качества образования по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения осужденных с учетом результатов мониторинга прогнозных потребностей в рабочих кадрах УФСИН России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре и рынка труда региона, на основе развития и эффективного использования имеющегося образовательного потенциала, способствующего самореализации, последующей ресоциализации и социальной реабилитации обучающихся по дефицитным рабочим профессиям, в целях создания высоких гарантий трудоустройства и возвращения в общество законопослушных граждан.

Образовательное учреждение совершенствует структуру и технологии подготовки рабочих кадров на основе:

- создания в образовательном учреждении среды, обеспечивающей полную реализацию образовательных потребностей обучающихся;
- развития организационной культуры, создающей работникам условия для творческой профессионально-личностной самореализации, формирующей мотивацию к результативному труду и приверженность своему образовательному учреждению;
- непрерывного повышения квалификации всех работников образовательного учреждения в сфере профессиональной деятельности.

Сохраняя верность традициям предшественников, коллектив образовательного учреждения активно развивает современные подходы и методы обучения и воспитания.

Приоритетные направления в Политике образовательного учреждения в области качества:

- обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- обеспечение высокого качества образовательных услуг на основе практической направленности образовательного процесса, непрерывного развития кадрового, учебно-методического и материально-технического потенциала.

Целями деятельности образовательного учреждения являются:

- создание условий для получения среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих и профессионального обучения лицами, осужденными к лишению свободы, не имеющими профессии (специальности), по которой они могут работать в учреждении, исполняющем наказания в виде лишения свободы, и после освобождения из него, а также дополнительного профессионального образования посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);

- привитие и закрепление трудовых навыков у обучающихся осужденных для их ресоциализации через профессию, труд и законопослушное поведение;
- ускоренное приобретение обучающимися профессиональных знаний и трудовых навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ;
- удовлетворение потребностей исправительных учреждений и рынка труда субъекта Российской Федерации в квалифицированных рабочих из числа осужденных, в том числе по дефицитным рабочим профессиям, а также удовлетворение потребностей личности осужденного в профессиональном становлении;
- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие осужденных, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Задачи:

- совершенствование форм образовательной, методической, воспитательной деятельности для подготовки конкурентоспособного, социально-адаптированного выпускника образовательного учреждения;
- развитие кадрового потенциала образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями к подготовке квалифицированных рабочих;
- совершенствование системы управления образовательным учреждением;
- дальнейшее развитие материально-технической и финансовой базы образовательного учреждения.

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

4.1. Анализ внешней и внутренней среды

Функционирование и развитие образовательного учреждения осуществляется в среде (внешней и внутренней).

Внешние условия – изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них:

- рыночные отношения в экономике, обуславливающие необходимость повышения качества образования для лучшей адаптации на рынке труда;
- информатизация страны, обуславливающая необходимость создания информационно-образовательной среды образовательного учреждения и освоение обучающимися на уровне пользователя информационно-компьютерными технологиями;
- введение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и профессиональных стандартов, обуславливающее изменение образовательных программ;
- продолжающаяся дифференциация общества, приводящая к снижению жизненного уровня и социальному расслоению значительной части населения, обуславливающие необходимость подготовки обучающихся к жизни в условиях рыночной экономики.

Внутренняя среда включает в себе потенциал, который дает возможность функционирования образовательного учреждения. Внутренняя среда представляет собой сочетание основных составляющих:

- структура образовательного учреждения;
- внутриорганизационные процессы;
- организационная культура.

Организационная структура ФКП образовательного учреждения № 255 определяется штатным расписанием. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом учреждения, нормативными локальными актами.

Органами управления являются: общее собрание сотрудников, педагогический совет, директор.

Непосредственное руководство осуществляется директором учреждения.

Перечень функциональных обязанностей должностных лиц определен положениями, должностными инструкциями и приказами директора. Функциональные обязанности методиста, инженера по охране труда и технике безопасности, специалиста по кадрам, библиотекаря, психолога, социального педагога возложены на мастеров производственного обучения.

Внутренняя жизнь образовательного учреждения состоит из большого количества различных действий, процессов: работа с кадрами, материально-техническое, информационно-методическое и финансовое обеспечение, оценка качества образования, учет и анализ деятельности.

Организационная (корпоративная) культура оказывает значительное влияние как на внутреннюю жизнь образовательного учреждения, так и на его положение во внешней среде. Носителями организационной культуры являются сотрудники, а вырабатывается и формируется она в значительной мере администрацией образовательного учреждения. Традиции, нормы поведения, преобладающие ценности, взаимоотношения позволяют мобилизовать ресурсы образовательного учреждения для достижения поставленных целей. Традициями ФКП образовательного учреждения № 255 являются:

- поздравление сотрудников с Днем рождения;
- поздравление сотрудников с Днем Знаний, Днем профтехобразования, Днем учителя, Новым годом, Днем защитника Отечества, Международным женским днем;
- Дни Здоровья, совместные выезды на природу и т.д.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА

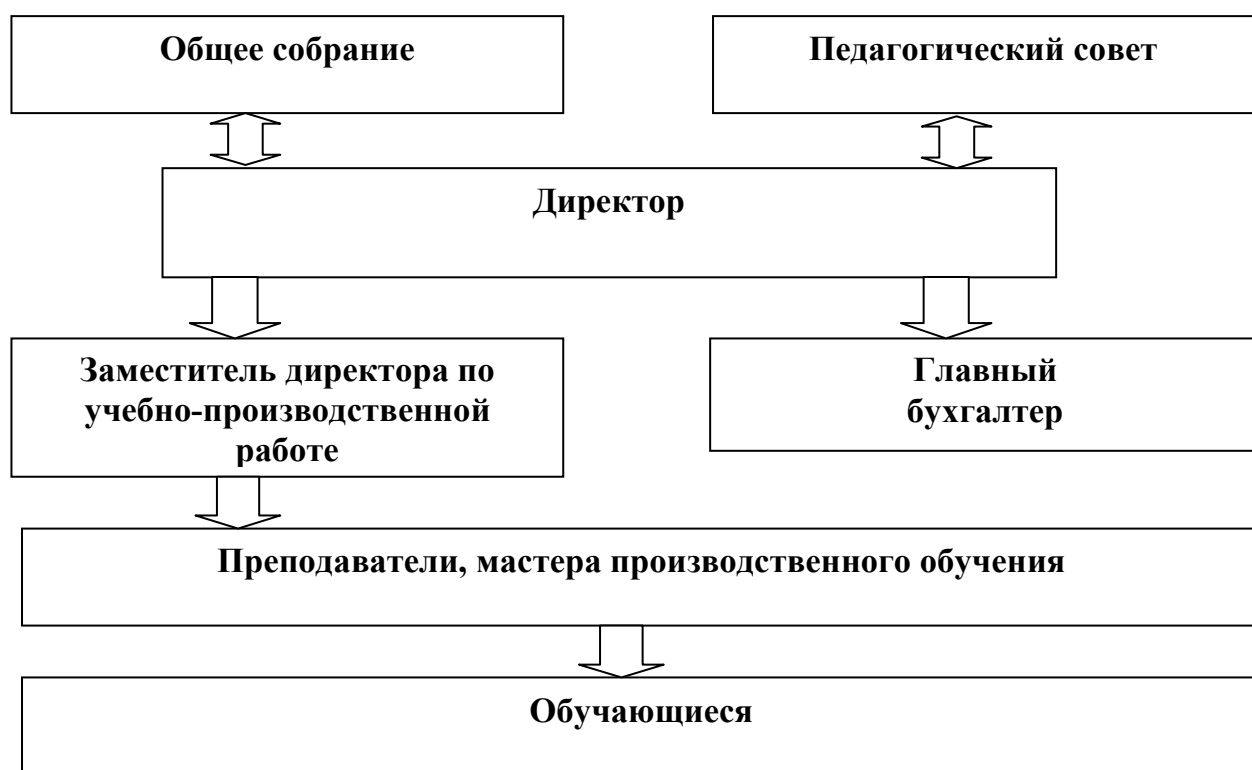


Рис. 1. Организационная структура ФКП образовательного учреждения № 255.

4.2. SWOT-анализ состояния и тенденций развития

Состояние работы образовательного учреждения зависит от того, насколько успешно коллектив способен реагировать на различные воздействия извне. Анализируя ситуацию, необходимо выделить наиболее существенные на конкретный период факторы.

Эксперты (n = 14) провели анализ внешних и внутренних факторов (SWOT-анализ), влияющих на развитие образовательного учреждения.

К сильным сторонам коллектива эксперты отнесли: большой опыт образовательной деятельности, дружный, сплоченный коллектив, сохранение традиций, стремление педагогов к самообразованию, уровень управления адекватен потребностям коллектива. Возможности: обновление материально-технической базы, производство продукции обучающимися, использование информационно-компьютерных технологий в учебном процессе, повышение квалификации педагогов, материальное и моральное стимулирование сотрудников. Слабые стороны: низкий уровень участия в инновационной деятельности, недостаточное количество помещений, слабая материально-техническая база, недостаточное количество мест для прохождения практики, инертность и безынициативность некоторых членов коллектива. Угрозы: падение престижа профессии педагога, недостаточная совместная работа исправительных учреждений с образовательным учреждением, работа с осужденными, низкий уровень общеобразовательной подготовки обучающихся.

Табл. 2

Сводная таблица

	Ранг	Среднее значение	Показатель
Сильные стороны	5	0,23	Уровень управления адекватен потребностям коллектива
	3(2)	0,21	Накоплен большой опыт образовательной деятельности
	3(3)	0,21	Дружный, сплоченный коллектив
	3(4)	0,21	Стремление к самообразованию
	1	0,14	Сохранение традиций
Слабые стороны	5	0,27	Низкий уровень участия в инновационной деятельности
	4	0,23	Инертность и безынициативность некоторых членов коллектива
	3	0,19	Недостаточное количество помещений
	2	0,16	Недостаточное количество мест для прохождения практики
	1	0,15	Слабая материально-техническая база
Возможности	5	0,34	Повышение квалификации педагогов
	4	0,25	Использование информационно-компьютерных технологий в учебном процессе
	3	0,20	Материальное и моральное стимулирование

			сотрудников
	2	0,15	Возможность обновления материально-технической базы
	1	0,06	Производство продукции обучающимися
Угрозы	5	0,26	Работа с осужденными
	3(2)	0,20	Падение престижа профессии педагога
	3(3)	0,20	Небольшая зарплата
	3(4)	0,20	Недостаточная совместная работа исправительных учреждений с образовательным учреждением
	1	0,14	Низкий уровень общеобразовательной подготовки обучающихся

Экспертам было предложено оценить степень влияния определенных причин на выявленные недостатки по следующей шкале:

- 3 – оказывает решающее влияние на этот недостаток, т.е. является главной причиной;
- 2 – сильно влияет, но главной причиной не является;
- 1 – влияет не сильно, но и не слабо;
- 0 – слабо влияет, либо не влияет вовсе.

Табл. 3

Анализ причин недостатков в работе образовательного учреждения

Выявленные недостатки		Причины, порождающие недостаток в результатах деятельности						
		Несовершенство организации учебно-воспитательного процесса	Несовершенство образовательных технологий	Несовершенство нормативно-правовой базы	Несовершенство уровня управления образовательным учреждением	Несовершенство системы повышения квалификации педагогов	Несовершенство системы материального и морального стимулирования работников	Слабое взаимодействие между педагогами
Недостаточный уровень профессионального развития педагогов	Абс. значение	8	10	12	7	14	22	6
	Среднее значение	0,57	0,71	0,86	0,5	1,0	1,57	0,43
Низкий уровень участия в инновационной деятельности	Абс. значение	14	18	7	10	13	19	5
	Среднее значение	1,0	1,29	0,5	0,71	0,93	1,36	0,36
Инертность и безынициативно	Абс. значение	11	5	7	10	13	20	7

сть некоторых членов коллектива	Среднее значение	0,79	0,36	0,5	0,71	0,93	1,43	0,5
Недостаточный уровень владения педагогами информационно-компьютерными технологиями	Абс. значение	16	17	13	12	18	18	3
	Среднее значение	1,14	1,21	0,93	0,86	1,29	1,29	0,21
Недостаточное количество помещений	Абс. значение	19	10	21	14	9	8	4
	Среднее значение	1,36	0,71	1,5	1,0	0,64	0,57	0,29
Недостаточное количество мест для прохождения практики	Абс. значение	27	10	16	15	6	5	5
	Среднее значение	1,93	0,71	1,14	1,07	0,43	0,36	0,36
Слабая материально-техническая база	Абс. значение	22	21	16	14	8	14	6
	Среднее значение	1,57	1,5	1,14	1,0	0,57	1,0	0,43
Недостаточное производство продукции обучающимися	Абс. значение	13	8	10	7	5	4	2
	Среднее значение	0,93	0,57	0,71	0,5	0,36	0,29	0,14
Всего	Абс. значение	130	99	102	89	86	110	38
	Среднее значение	1,16	0,88	0,91	0,79	0,77	0,98	0,34

Обобщая результаты анализа, стоит отметить, что степень необходимых изменений каждого компонента педагогической системы оценивалась по следующей шкале:

- изменения не требуются (0 – 0,5);
- требуются небольшие изменения (0,6 – 1,1);
- требуются умеренные изменения (1,2 – 1,7);
- требуются большие изменения (1,8 – 2,3);
- требуются очень большие изменения (2,4 – 3).

По данным анализа профиля состояния модели образовательной системы можно сделать вывод, что для эффективной работы образовательного учреждения требуются изменения в организации учебно-воспитательного процесса (Табл. 4).

**Профиль состояния модели образовательной системы
ФКП образовательного учреждения № 255**

№ п/п	Компоненты образовательной системы	Изменения не требуются	Требуются небольшие изменения	Требуются умеренные изменения	Требуются большие изменения	Требуются очень большие изменения
1.	Организация учебно-воспитательного процесса					
2.	Технологии, формы и методы обучения					
3.	Нормативно-правовая база образовательного учреждения					
4.	Управление образовательным учреждением					
5.	Повышение квалификации педагогов					
6.	Система материального и морального стимулирования					
7.	Взаимодействие между педагогами					

4.3. Анализ кадрового состава

Сведения о персонале образовательной организации

№ п/п	Наименование показателей		Количество (чел.)
1.	Численность работников	Всего	19
		из них:	
		руководящие работники	3
		педагогические работники	15
		из них: преподаватели	1
		мастера производственного обучения	14
	учебно-вспомогательный персонал	1	

2.	Распределение численности персонала по полу	мужчины	10
		женщины	9
3.	Распределение персонала по уровню образования и квалификационной категории	высшее	12
		из них: педагогическое	5
		среднее профессиональное	7
		из них: педагогическое	0
		квалификационная категория	7
		из них: первая	4
4.	Распределение персонала по стажу работы	высшая	3
		до 3 лет	1
		от 3 до 5 лет	0
		от 5 до 10 лет	2
		от 10 до 15 лет	1
		от 15 до 20 лет	2
	20 и более лет	13	

Качество образования во многом зависит от кадрового обеспечения. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава образовательного учреждения соответствует содержанию подготовки по всем профессиям, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организацией повышения квалификации и участием в учебно-методической работе.

В образовательном учреждении имеются трудовые договоры, должностные инструкции, график прохождения аттестации, план повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

Подбор опытных преподавателей и мастеров производственного обучения и расстановка кадров являются одним из главных направлений деятельности администрации образовательного учреждения. В настоящее время кадровый состав педагогических работников в основном укомплектован (вакансия – 4 ставки преподавателей). Укомплектованность сотрудниками в целом по образовательному учреждению – 85,1 %. Укомплектованность кадрами ниже среднестатистического показателя по УИС (86,8 %).

Доля работников с высшим образованием – 12 чел. (63 %), со средним специальным образованием – 7 чел. (37 %). Из них, кандидатов наук – 1 чел. (5 %).

Из общего числа сотрудников образовательного учреждения государственных и ведомственных наград Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры удостоены:

1. Почетное звание «Почетный работник начального профессионального образования РФ» – директор Губко А.В., 05.08.2009.
2. Почетное звание «Заслуженный работник образования ХМАО – Югры» – заместитель директора по учебно-производственной работе Хасанова С.А., 22.03.2014.
3. Медаль «За безупречную службу» 3 степени – мастер производственного обучения Масимов Г.Т., 06.10.1993.

4. Медаль «За службу» 2 степени, мастер производственного обучения – Масимов Г.Т., 10.12.2001.
5. Медаль «За службу» 3 степени, мастер производственного обучения – Бурмаков В.В., 10.12.2001.
6. Медаль «За отличие в службе» 2 степени, мастер производственного обучения – Бурмаков В.В., 07.06.2008.
7. Медаль «За верность долгу», мастер производственного обучения – Бурмаков В.В., 24.07.2012.
8. Медаль «За отличие в службе» 1 степени, мастер производственного обучения – Бурмаков В.В., 10.06.2013.

Табл. 6

Повышение квалификации

Учебный год	Всего	Профессиональная переподготовка		Повышение квалификации	
		Всего	Из них: по педагогике	Всего	Из них: более 72 часов
2015 – 2016	8	-	-	8	4
2016 – 2017	13	11	8	2	2
2017 – 2018	6	3	1	3	2
Всего за 3 года	27	14	9	13	8

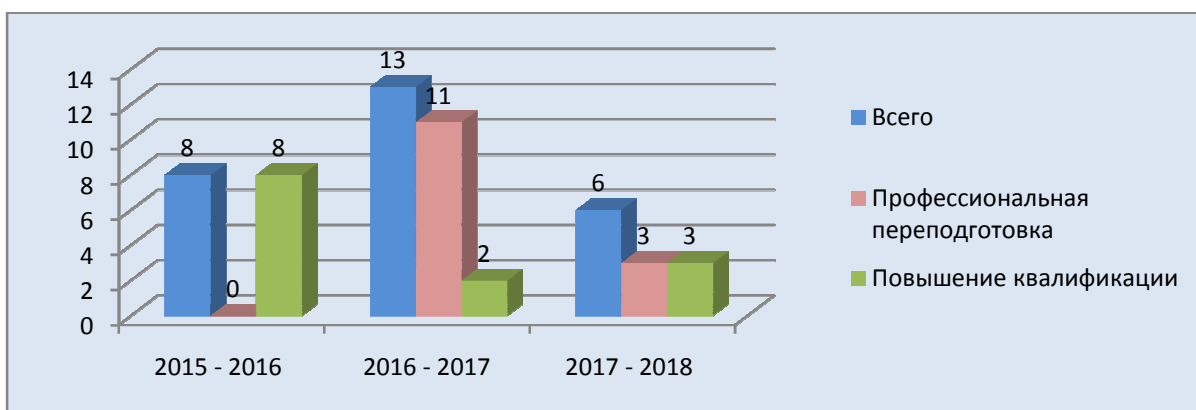


Рис. 2. Динамика прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки

4.4. Анализ учебно-воспитательной деятельности

Прием в образовательное учреждение осуществлялся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего

профессионального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам среднего профессионального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», приказом Министерства юстиции РФ от 07.05.2013 № 67 «Об утверждении Порядка осуществления начального профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных к лишению свободы», положением о приеме учащихся в образовательное учреждение № 255.

Прием в образовательное учреждение осуществляется по заявлениям осужденных.

Табл. 7

Сравнительный анализ приема в образовательное учреждение

№ п/п	Профессия	2015 – 2016				2016 – 2017				2017 – 2018			
		КЦП	Подано заявлений	Зачислено	%	КЦП	Подано заявлений	Зачислено	%	КЦП	Подано заявлений	Зачислено	%
1.	Мастер отделочных строительных работ	30	31	31	103	25	30	30	120	25	26	26	104
2.	Оператор швейного оборудования	20	20	20	100	25	21	21	84	25	26	26	104
3.	Изготовитель художественных изделий из дерева	-	-	-	-	50	48	48	96	25	23	23	92
4.	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	25	25	25	100	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Пекарь	-	-	-	-	25	25	25	100	25	24	24	96
6.	Повар	25	26	26	104	25	22	22	88	25	21	21	84
7.	Подсобный рабочий	-	-	-	-	-	25	25	-	25	17	17	68
8.	Резчик по дереву и бересте	25	19	19	76	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Слесарь по ремонту автомобилей	50	48	48	192	25	26	26	104	25	50	50	200
10.	Столяр строительный	25	23	23	92	-	-	-	-	25	24	24	96
11.	Стропальщик	-	-	-	-	25	25	25	100	-	-	-	-

12.	Электрогазосварщик	25	34	34	136	25	27	27	108	25	26	26	104
13.	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	50	59	59	118	50	57	57	114	50	54	54	108
Итого:		250	285	285	114	275	306	306	111	275	291	291	106

Промежуточная аттестация – форма педагогического мониторинга, направленного на выявление соответствия уровня подготовки обучающихся в части знаний и умений требованиям учебной программы профессионального модуля и учебной дисциплины за семестр.

Мониторинг качества подготовки и освоения образовательных программ реализуется в форме контрольных уроков, зачетов, экзаменов, согласно учебному плану образовательного учреждения.

Табл. 8

Сравнительная таблица результатов контрольных работ по предметам теоретического обучения

№ п/п	Профессия	Успеваемость (в %)					
		2015 – 2016		2016 – 2017		2017 – 2018	
		Абс.	Кач.	Абс.	Кач.	Абс.	Кач.
1.	Мастер отделочных строительных работ	100	100	100	79	100	68
2.	Оператор швейного оборудования	100	75	100	65	100	52
3.	Изготовитель художественных изделий из дерева	-	-	100	82	100	90
4.	Повар	100	92	100	79	100	67
5.	Слесарь по ремонту автомобилей	100	75	100	46	100	52
6.	Столяр строительный	100	77	-	-	100	52
7.	Электрогазосварщик	100	88	100	57	100	42
8.	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (1)	100	94	100	77	100	93
9.	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (2)	100	83	100	77	100	69
В среднем по учреждению		100	87	100	70	100	65

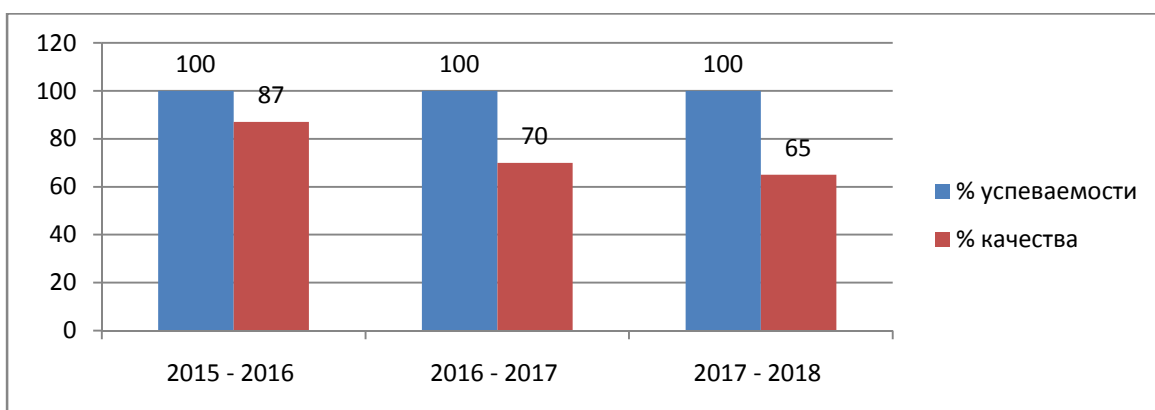


Рис. 3. Динамика результатов контрольных работ по предметам теоретического обучения

Производственное обучение является базой профессиональной подготовки обучающихся, способствует становлению личности и формированию необходимых профессиональных компетенций.

Табл. 9

Сравнительная таблица результатов квалификационных работ

№ п/п	Профессия	Успеваемость (в %)					
		2015 – 2016		2016 – 2017		2017 – 2018	
		Абс.	Абс.	Абс.	Кач.	Абс.	Кач.
1.	Мастер отделочных строительных работ	100	100	100	75	100	68
2.	Оператор швейного оборудования	100	75	100	86	100	40
3.	Изготовитель художественных изделий из дерева (ИК-11)	-	-	100	83	100	65
4.	Пекарь	-	-	100	65	100	63
5.	Повар	100	96	100	88	100	73
6.	Подсобный рабочий	-	-	100	5	100	6
7.	Слесарь по ремонту автомобилей (ИК – 11)	100	75	100	41	100	52
8.	Слесарь по ремонту автомобилей (ЛИУ – 17)	-	-	-	-	100	33
9.	Столяр строительный	100	87	-	-	100	56
10.	Электрогазосварщик	100	97	100	75	100	54
11.	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (ИК – 11)	100	90	100	78	100	82
12.	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (ЛИУ –	100	72	100	86	100	75

17)						
В среднем по учреждению	100	88	100	72	100	56

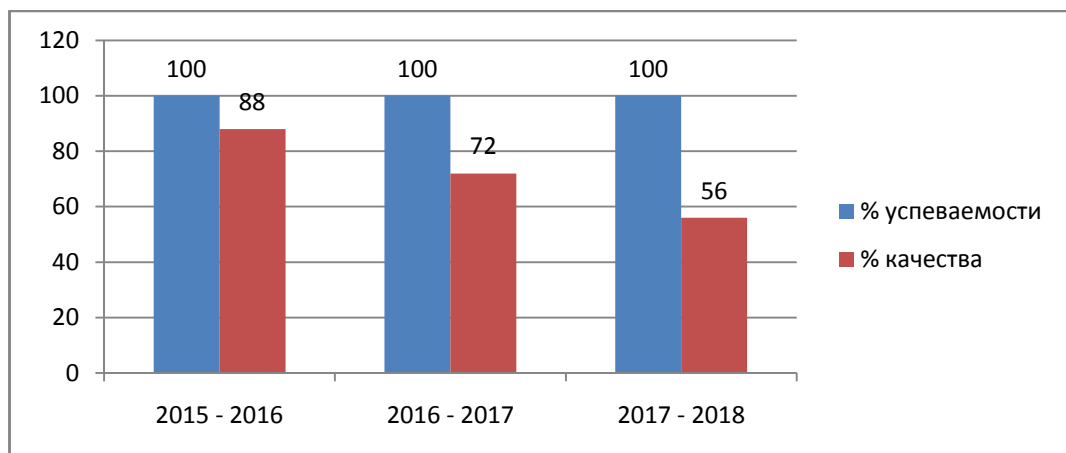


Рис. 4. Динамика результатов квалификационных работ

Табл. 10

Сравнительный анализ подготовки выпускников за 3 года

Уровень образования	Год	Кол-во выпускников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
			5	4	3	2			
Среднее профессиональное образование	2016	46	17	20	9	-	4,6	100	80
	2017	50	16	26	8	-	4,2	100	84
	2018	49	8	23	18	-	3,8	100	63
Профессиональное обучение	2016	225	77	94	54	-	4,1	100	76
	2017	242	70	89	83	-	3,9	100	66
	2018	228	58	84	86	-	3,9	100	62

Табл. 11

Сравнительный анализ выпуска из образовательного учреждения

№ п/п	Профессия	2015 – 2016				2016 – 2017				2017 – 2018			
		КЦП	Зачислено	Выпущено	%	КЦП	Зачислено	Выпущено	%	КЦП	Зачислено	Выпущено	%
1.	Мастер отделочных строительных работ	30	31	26	87	25	30	30	120	25	26	25	100
2.	Оператор швейного оборудования	20	20	20	100	25	21	20	80	25	26	25	100

3.	Изготовитель художественных изделий из дерева	-	-	-	-	50	48	44	88	25	23	20	80
4.	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	25	25	24	96	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Пекарь	-	-	-	-	25	25	25	100	25	24	24	96
6.	Повар	25	26	26	104	25	22	20	80	25	21	21	84
7.	Подсобный рабочий	-	-	-	-	-	25	25	100	25	17	17	68
8.	Резчик по дереву и бересте	25	19	19	76	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Слесарь по ремонту автомобилей	50	48	48	96	25	26	26	104	25	50	48	192
10.	Столяр строительный	25	23	20	80	-	-	-	-	25	24	22	88
11.	Стропальщик	-	-	-	-	25	25	25	100	-	-	-	-
12.	Электрогазосварщик	25	34	33	132	25	27	23	92	25	26	26	104
13.	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	50	59	55	110	50	57	54	108	50	54	49	98
Итого:		250	285	271	108	275	306	292	106	275	291	277	101

4.5. Анализ внеаудиторной воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Преподаватели и мастера производственного обучения в своей работе применяют различные формы и методы, позволяющие добиться эффективного результата.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Процесс воспитания в учреждении осуществляется:

- через учебный процесс – во время аудиторных занятий;
- через внеаудиторную работу – в свободное от учебных занятий время.

В рабочих учебных программах дается характеристика среды образовательного учреждения, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускника. Использование активных форм и методик проведения практических занятий развивает умения работы в коллективе.

Внеаудиторная работа дает большие возможности для плодотворного творческого и профессионального общения. В связи с этим воспитательная работа

построена по основным направлениям деятельности, обеспечивающим разностороннее развитие обучающихся:

- духовно-нравственное;
- правовое;
- трудовое;
- патриотическое;
- художественно-эстетическое.

Способы и средства социализации обучающихся в образовательном пространстве учреждения:

- современные педагогические образовательные технологии;
- профессионально-производственная деятельность.

Учебно-воспитательный процесс по специальности имеет большие возможности в реализации целей и задач профессиональной подготовки. В учреждении принят комплексный план мероприятий по повышению качества образования осужденных. Проводятся различные мероприятия:

- совместные воспитательные мероприятия педагогического коллектива с начальниками отрядов и воспитательными отделами учреждений;
- совместные совещания по вопросам организации учебного процесса и посещаемости занятий;
- организация дополнительных занятий с отстающими обучающимися;
- привлечение обучающихся к оформлению и оборудованию кабинетов и мастерских учреждения;
- организация конкурса профессионального мастерства среди обучающихся и т.д.

В учреждении большое внимание уделяется охране труда:

- проведение вводных инструктажей;
- проведение инструктажей на рабочем месте;
- изготовление наглядной агитации по охране труда;
- оформление кабинета безопасности жизнедеятельности и т.д.

Цель духовно-нравственного воспитания – создание условий для развития самосознания обучающихся, формирование моральных и духовно-нравственных качеств и установок, согласующихся с нормами, правилами и традициями социальной жизни.

Основные мероприятия:

- беседы «Этические нормы коллектива», «Семейные ценности», «Профилактика вредных привычек», «Здоровый образ жизни», «Религиозные и светские ценности», «В чем смысл жизни?»;
- «День открытых дверей», посвященный Дню матери;
- классные часы ко Дню матери и т.д.

Работа в данном направлении носит комплексный характер. Выбор методов зависит от содержания воспитательной деятельности. Используются различные формы работы: беседы, круглые столы, презентации, просмотр видеоматериалов по проблемным темам и т.д.

Цель правового воспитания – создание условий для повышения уровня правосознания и правовой культуры, обеспечение правопорядка

Основные мероприятия:

- беседы о правилах поведения, распорядке дня;

- беседы «Свобода и закон», «Прощение или месть»;
- презентации «Конституционное право», «Трудовое право», «Гражданское право»;
- заседания Совета воспитателей отрядов.

Проводимые мероприятия – сложная система социально-педагогической деятельности, связанная с социализацией осужденных.

Цель трудового воспитания – создание условий для формирования специалиста, конкурентоспособного на рынке труда.

Основные мероприятия:

- конкурс профессионального мастерства;
- косметический ремонт учебных кабинетов;
- изготовление учебных стендов;
- изготовление наглядных пособий;
- пошив спецодежды: халаты, фартуки, рукавицы, санитарные костюмы;
- оборудование кабин для практического обучения электросварщиков;
- оформление стенгазет ко Дню работников профтехобразования;
- беседы «Выбор профессии», «Бюджет семьи», «Я – предприниматель.

Развитие своего хозяйства», «Что нами движет при выборе профессии?».

Цель патриотического воспитания – создание условий для формирования у обучающихся нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлого, настоящего, будущего.

Основные мероприятия:

- открытые уроки, посвященные Дню Знаний;
- беседы ко Дню народного единства;
- беседы «Я – гражданин России», «Отчизны верные сыны», «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»;
- просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне.

Цель художественно-эстетического воспитания – создание условий для культурного общения обучающихся в учреждении, проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеучебной деятельности.

Основные мероприятия:

- выпуск стенгазет ко Дню Учителя;
- оформление кабинетов к Новому году;
- выпуск стенгазет к Новому году;
- выпуск стенгазет к 8 Марта;
- беседы «Эстетика внешнего вида»,

Наиболее эффективными в воспитательном и организационном смысле являются тематические собрания, посвященные ознакомлению с локальными актами учреждения, проблемам академической успеваемости и т.д.

4.6. Анализ финансово-хозяйственной деятельности, учебно-методического и материально-технического обеспечения

Табл. 12

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	м ²	5,6
2.	Количество компьютеров: всего / в расчете на одного обучающегося	шт. / %	13 / 0,07
3.	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет: всего / в расчете на одного обучающегося	шт. / %	4 / 0,01
4.	Численность/удельный вес численности обучающихся проживающих в общежитиях, в общей численности обучающихся нуждающихся в общежитиях	чел. / %	291 / 100

Табл. 13

Сравнительная таблица объемов финансирования

Показатели	2016	2017	Рост / снижение в 2017 году к 2016 году	
	тыс. руб.	тыс. руб.	тыс. руб.	%
Объем финансирования образовательного учреждения	17354,7	16582,1	- 772,6	96
Среднемесячная заработная плата на 1 педагога	61,34	59,7	- 1,64	97
Средняя заработная плата в ХМАО – Югре	59,1	63,4	4,3	107

Предельные объемы финансирования на 2017 год составили 16582,1 тысяч рублей. Снижение по сравнению с 2016 годом на 4 %.

Исполнение бюджета в 2017 году составило 99,84 % (в 2016 году – 99,8 %).

Средняя заработная плата педагогов в 2017 году составила 59,7 тысяч рублей. Снижение по сравнению с 2016 годом на 3 %.

Целевой показатель средней заработной платы в 2017 году преподавателей и мастеров производственного обучения среднего профессионального образования, установленный с целью реализации Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» составляет 59,7 тысяч рублей (94 % от средней заработной платы в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре).

Статистические показатели деятельности библиотеки

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Книжный фонд (всего)	экз.	643
2.	Книги не старше 5 лет	экз./ %	242 / 38
3.	Книги, приобретенные в 2017 году	экз./%	52/ 8
4.	Обеспеченность учебниками (в т.ч. и электронном виде)	%	100
5.	Читальный зал	м ² кол-во мест	24,5 6
6.	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть/нет	нет

Перечень кабинетов, лабораторий

№ п/п	№ кабинета, лаборатории	Наименование	Площадь (м ²)
ФКУ ИК – 11			
1.	Кабинет № 19	Кабинет для проведения теоретических занятий по профессии «Мастер отделочных строительных работ»	27,0
2.	Лаборатория № 20	Лаборатория для проведения практических занятий по профессии «Мастер отделочных строительных работ»	32,0
3.	Лаборатория № 21	Лаборатория для проведения практических занятий по профессии «Оператор швейного оборудования»	21,8
4.	Кабинет-лаборатория № 22	Кабинет-лаборатория для проведения теоретических и практических занятий по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»	64,0
5.	Лаборатория № 23	Лаборатория для проведения практических занятий по профессии «Оператор швейного оборудования»	23,8
6.	Кабинет № 24	Кабинет для проведения теоретических занятий по профессии «Электрогазосварщик»	26,4
7.	Кабинет-лаборатория № 31	Кабинет-лаборатория для проведения теоретических и практических занятий по профессии «Повар»	26,4

8.	Кабинет № 32	Кабинет для проведения теоретических занятий по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей», «Пекарь»	63,6
9.	Кабинет-лаборатория № 34	Кабинет-лаборатория для проведения теоретических занятий по профессии «Изготовитель художественных изделий из дерева»	26,1
10.	Кабинет № 33	Библиотека	26,5
ФКУ ЛИУ – 17			
11.	Кабинет № 4	Кабинет для проведения теоретических и практических занятий по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей», «Подсобный рабочий», «Уборщик производственных и служебных помещений»	40
12.	Кабинет № 6	Кабинет для проведения теоретических и практических занятий по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»	40

5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа развития образовательного учреждения выступает системообразующим компонентом, объединяющим в единое целое совокупность ключевых приоритетов, обеспечивающих в течение заданного периода времени получение прогнозируемого результата – устойчивое развитие учебного заведения.

Приоритетными условиями развития являются:

- совершенствование содержания профессионального образования;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров;
- развитие материально-технической базы образовательного учреждения;
- преобразование функциональной модели управления образовательным учреждением.

5.1. Совершенствование содержания профессионального образования

Задачи:

- разработка и обновление профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, запросами обучающихся, с реальными потребностями рынка труда, перспективами развития экономики и социальной сферы;
- изменение структуры содержания подготовки и его качественное обновление, обеспечивающее развитие профессиональных компетенций выпускников.

Основные направления:

- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- использование в учебном процессе информационно-компьютерных технологий.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение заданного качества среднего профессионального образования и профессионального обучения, повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- обновление учебной, учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС;
- интеграция образования и практической деятельности, способствующая повышению качества подготовки рабочих.

5.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

Задача:

- освоение и применение в образовательном процессе новых информационно-компьютерных технологий.

Основные направления:

- использование информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе;
- участие педагогов в интернет-конкурсах, конференциях, семинарах;
- дистанционное повышение квалификации сотрудников образовательного учреждения;
- разработка преподавателями и мастерами производственного обучения медиаресурсов и собственных методических средств;
- создание компьютерного банка учебной и методической информации.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессиональной компетентности обучающихся;
- разработка электронных учебных и методических материалов для использования в образовательном процессе;
- повышение уровня развития компьютерных технологий в управлении образовательным учреждением.

5.3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров

Задача:

- соответствие кадрового потенциала образовательного учреждения современным требованиям к подготовке квалифицированных кадров.

Основные направления:

- развитие в образовательном учреждении системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- создание условий для аттестации педагогических кадров;
- привлечение к педагогической деятельности высококвалифицированных специалистов, имеющих опыт практической деятельности.

Ожидаемые результаты:

- улучшение обеспеченности образовательного учреждения педагогическими кадрами.

5.4. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения

Задача:

- создание оптимальных условий для обеспечения образовательного процесса.

Основные направления:

- косметический ремонт имеющихся зданий и оборудования;
- приобретение современного оборудования, мебели, инвентаря и др.;
- приобретение технических и информационных средств обучения.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества профессиональной подготовки специалистов;
- поддержка положительного имиджа образовательного учреждения.

5.5. Преобразование функциональной модели управления образовательным учреждением

Задачи:

- совершенствование организационного механизма деятельности образовательного учреждения в современных социально-экономических условиях;
- модернизация управления образовательным учреждением на основе инновационных процессов в системе профессионального образования.

Основные направления:

- рациональное использование бюджетных средств;
- развитие внутренней системы оценки качества образования;
- прохождение процедуры государственная аккредитация образовательных программ;

Ожидаемые результаты:

- обеспечение целенаправленности и эффективности стабилизация бюджетного финансирования;
- укрепление связей образовательного учреждения с исправительными учреждениями;
- развитие материально-технической базы;
- создание эффективной системы управления образовательным учреждением.

6. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Сохранение контингента обучающихся на уровне не менее 275 человек.
2. Доля осужденных, освободившихся из мест лишения свободы без профессии (специальности) – 0 %.
3. Доля выпускников, завершивших освоение образовательной программы среднего профессионального обучения или профессионального обучения относительно численности обучающихся, зачисленных на обучение – 95 %.
4. Повышение доли успеваемости обучающихся до 98 %, качества успеваемости – до 40 %.
5. Увеличение доли новых изданий в библиотечном фонде до 5% ежегодно.
6. Доля фактического исполнения контрольных цифр приема – 100%.
7. Выплаты среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения до среднемесячной заработной платы по ХМАО – Югре.

7. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

7.1. Образовательная деятельность

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Финансирование (тыс. руб)
1.	Реализация новых профессиональных образовательных программ профессионального обучения, расширение образовательного поля подготовки рабочих кадров (по результатам исследования рынка труда и наличия задания)	2019 – 2024	
2.	Пополнение фонда библиотеки учебной, учебно-методической и методической литературой в соответствии с образовательными стандартами	2019 – 2024	В соответствии с доведенными ЛБО
3.	Внедрение современных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой	2019 – 2024	
4.	Подготовка и совершенствование образовательных программ по всем видам учебной деятельности	2019 – 2024	
5.	Внедрение современных методов обучения с применением информационно-компьютерных технологий	2019 – 2024	
6.	Развитие информатизации образовательного процесса в части документооборота образовательного учреждения	2019 – 2020	
7.	Осуществление мониторинга качества обучения с целью оперативной коррекции содержания и технологии обучения	2019 – 2024	
8.	Создание компьютерного банка оценочных и диагностических средств контроля достигнутого уровня общих и профессиональных компетенций обучающихся	2019 – 2024	
9.	Проведение процедуры государственной аккредитации образовательных программ укрупненных групп 08.00.00. Техника и технологии строительства, 29.00.00 Технологии легкой промышленности	2019	70,0
10.	Осуществление постоянного взаимодействия с сотрудниками исправительных учреждений по вопросам обучения осужденных	2019 – 2024	

11.	Развитие и совершенствование внутренней системы оценки качества образования	2019 – 2024	
12.	Внедрение электронного документооборота по мониторингу качества знаний обучающихся	2019 – 2024	
13.	Организация и проведение предметных олимпиад	2019 – 2024	

7.2. Воспитательная деятельность

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Финансирование (тыс. руб)
1.	Индивидуальная воспитательная работа с осужденными, состоящими на профилактическом учете	2019 – 2024	
2.	Организация и проведение конкурса профессионального мастерства среди обучающихся «Лучший по профессии»	2019 – 2024	
3.	Организация и проведение праздников и классных часов, посвященных Дню учителя, Новому году, 23 Февраля, Дню Победы	2019 – 2024	
4.	Организация и проведение совместно с исправительными учреждениями Дней открытых дверей с приглашением родственников обучающихся, посвященных Дню матери и Дню 8 Марта	2019 – 2024	
5.	Осуществление постоянного взаимодействия с сотрудниками исправительных учреждений по вопросам воспитания осужденных	2019 – 2024	

7.3. Методическая деятельность

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Финансирование (тыс. руб)
1.	Подготовка и проведение мониторинговых исследований, анализ и коррекция образовательного процесса	2019 – 2024	
2.	Подготовка рабочих учебных программ, учебно-методических пособий, дидактических материалов и т.д.	2019 – 2024	
3.	Участие преподавателей и мастеров производственного обучения в научно-	2019 – 2024	

	практических конференциях, конкурсах, выставках		
4.	Публикация статей в научных и методических журналах	2019 – 2024	
5.	Разработка электронных баз данных методической комиссии	2019 – 2024	
6.	Разработка и создание электронных учебно-методических пособий	2019 – 2024	
7.	Проведение уроков, практических занятий с использованием информационно-компьютерных технологий	2019 – 2024	
8.	Участие преподавателей и мастеров производственного обучения в мастер-классах, кураторской и профориентационной работе	2019 – 2024	
9.	Повышение квалификации работников образовательного учреждения	2019 – 2024	
10.	Работа преподавателей и мастеров производственного обучения над педагогическими проектами	2019 – 2024	
11.	Аттестация педагогических кадров на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности	2019 – 2024	

7.4. Развитие материально-технической базы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Финансирование (тыс. руб)
1.	Косметический ремонт помещений образовательного учреждения	2019 – 2024	В соответствии с доведенными ЛБО
2.	Оборудование новых кабинетов и мастерских для обучения профессиям «Электрогазосварщик», «Столяр строительный», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Уборщик производственных и служебных помещений»	2019	В соответствии с доведенными ЛБО
3.	Оборудование помещений образовательного учреждения для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов	2019 – 2024	В соответствии с доведенными ЛБО
4.	Обновление мебели в аудиториях, помещениях образовательного учреждения	2019 – 2024	В соответствии с доведенными ЛБО
5.	Приобретение оборудования и	2019 – 2024	В соответствии с

	компьютеров для использования в учебном процессе		доведенными ЛБО
6.	Привлечение учащихся в целях оказания помощи в оформлении и оборудовании кабинетов, мастерских и лабораторий	2019 – 2024	

7.5. Социальная сфера

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Финансирование (тыс. руб)
1.	Совершенствование системы стимулирующих выплат. Увеличение объема средней заработной платы до средней заработной платы по ХМАО – Югре	2019 – 2024	
2.	Аттестация рабочих мест	2021	
3.	Организация обучения работников образовательного учреждения по технике безопасности на рабочем месте	2019 – 2024	
4.	Организация и проведение дней здоровья для работников образовательного учреждения	2019 – 2024	

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Общее руководство работой по Программе развития осуществляет директор образовательного учреждения. Оценка степени эффективности реализации Программы осуществляется педагогическим советом. Ход работы по реализации отдельных мероприятий курируются ответственными работниками в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями.

Нормативно-правовое регулирование и корректировка действующей программы обеспечиваются решениями педагогического совета, приказами директора.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, которые включают перечень работ, вытекающих из системы программных мероприятий, определяет исполнителей.

Важнейшими из этих документов являются:

- план работы образовательного учреждения на учебный год;
- комплексный план мероприятий по повышению качества образования;
- план совместных воспитательных мероприятий;
- план внутреннего контроля;
- план работы методической комиссии;
- план повышения квалификации;
- план работы по охране труда и технике безопасности;
- план работы по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

Контроль за ходом, сроками, качеством реализуемых программных мероприятий осуществляется в виде внутреннего контроля, экспертных проверок и периодической отчетности на общем собрании трудового коллектива, педагогическом совете, совещаниях при директоре, заседаниях методической комиссии.